Premessa

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: “Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, …”.

Ulteriori chiarimenti sono poi venuti dalla CM 27.10.2010 n.86 in cui si precisa che, pur non potendo prevedere un insegnamento con orario e voto distinto per questa materia sui generis, entra a costituire il complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante, e «influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civiche - sociali espresse all’interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell’ambiente scolastico».

**CARATTERI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NEL CURRICOLO**

*-* dimensione cognitiva (conoscenze e abilità)

*-* dimensione meta cognitiva (consapevolezza della maggiore o minore adeguatezza dei processi messi in atto per affrontarli)

*-* dimensione affettivo - motivazionale (disposizioni e atteggiamenti nei confronti delle situazioni e dei problemi da affrontare)

*-* dimensione valoriale (valutazione delle situazioni e dei problemi)

**CITTADINANZA ATTIVA declinata per competenze chiave europee**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | • Osservazione, riconoscimento dei propri stati d’animo  • Espressione di emozioni nei diversi linguaggi  • Individuazione del bisogno/problema  • Pianificazione dell'intervento | • Scelta e attuazione di strategie operative  • Autonomia esecutiva  • Monitoraggio e valutazione in itinere e finale in termini di risultato per sé e per gli altri coinvolti | • ***conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, [...); messa in atto.*** |
| **Collaborare e partecipare** | • Osservazione, analisi, riconoscimento stati d’animo  • Riconoscimento risorse proprie e altrui  • Riconoscimento punti di vista | • Determinazione dei ruoli  • Coordinamento  • Valutazione del processo di lavoro  individuale e del gruppo | • ***conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, [...); loro messa in atto.*** |
| **Imparare ad imparare** | • Riconoscimento risorse e vincoli  • Consapevolezza degli scopi (capacità di orientarsi nel compito)  • Pianificazione- organizzazione (dei tempi e dei materiali / definizione del livello di performance attesa)  • Coordinamento dei processi *ossia* ricerca di strategie operative | • Collegamento e attivazione di conoscenze implicate  • Sperimentazione (fare, provare, riprovare)  • Riformulazione sulla base del feedback  • Valutazione di fattibilità, processo ed esito  • Monitoraggio e valutazione in itinere e finale dell’elaborato | • ***motivazione e fiducia per perseverare e riuscire nell’apprendimento.*** |
| **Comunicare e comprendere** | • Ascolto finalizzato (anche comunicazione non verbale)  • Lettura, codifica e decodifica (analisi dell’informazione)  • Individuazione inferenze  • Sintesi; Rielaborazione  • Consapevolezza degli scopi e del contesto  • Sperimentazione (processi imitativi)  • Controllo (della comunicazione verbale e non verbale)  Uso simultaneo di linguaggi diversi | • Espressione orale: Riferire, relazionare e argomentare  • Integrazione delle informazioni provenienti da fonti diverse  • Contestualizzazione  • Ricerca di fonti  • Selezione  • Collegamento e attivazione delle informazioni provenienti da fonti diverse  • Decodifica dei diversi linguaggi  Confronto dei dati raccolti | • ***disponibilità a un dialogo critico e costruttivo; apprezzamento della diversità culturale; interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale.*** |
| **Individuare e risolvere problemi** | • Identificazione e  ri-definizione del problema  • Individuazione, analisi,  selezione, integrazione  (delle informazioni)  • Rappresentazione delle  situazioni (non solo verbale)  • Generazione delle  alternative:  previsione, decisione,  costruzione  di ipotesi | • Coordinamento processi  • Generazione di conclusioni  provvisorie basate su nessi logici  temporali e/o causali  • Verifica/valutazione dell’efficacia  della soluzione: cause insuccesso,  piano miglioramento  • Generalizzazione | • ***rispetto della verità e disponibilità a cercare motivazioni e a determinarne la validità.***  • ***attitudine alla valutazione critica.***  • ***interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità.*** |

Valutazione competenze

Le voci sono in stretta connessione con il fine ultimo cui tendere: le **competenze di cittadinanza** stabilite a livello europeo. Ponte diretto, tra loro e il curricolo, sono le **competenze trasversali** che sono perseguite e **valutate da tutti i docenti;** costituiscono il **monitoraggio** che conduce alla **certificazione** – al termine della primaria e alla fine del I Ciclo di istruzione (3^ secondaria di primo grado) – delle **Competenze di cittadinanza**.

Di seguito gli indicatori e i descrittori (livello esperto) – quest’ultimi diversificati in base alle diverse fasce d’età e in graduale progressione dalla Primaria alla Secondaria.





