**CLASSI TERZE A.S. 17/18 IPOTESI UNITA’ APPRENDIMENTO COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE (TABELLA 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (che si vogliono osservare) | DIMENSIONI  (le capacità che occorrono per il raggiungimento degli obiettivi) | INDICATORI DI COMPETENZA  (le evidenze attraverso le quali un docente può osservare gli aspetti di competenza che gli allievi mettono in atto e identificarne il livello qualitativo) | STRUMENTI OSSERVATIVI  (appropriati al contesto, osservatori degli indicatori)   * Griglie di osservazione * Appunti * Cronache dirette * Diari di bordo |
| 1. RICONOSCERE STATI D’ANIMO PROPRI E SU ALTRI, IN CONTESTI REALI E NON (FIABE, MUSICA,...) | 1. USARE LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI PER ESPRIMERE IL PROPRIO STATO D’ANIMO 2. ASCOLTARE E OSSERVARE I PROPRI COETANEI | * 1. Ha usato il codice adeguato di ciascun linguaggio   2. Ha mostrato un atteggiamento   empatico verso i coetanei | Per i docenti:  Griglie di osservazione  Appunti  Per i bambini:  Autovalutazione con faccine |
| 1. RICONOSCERE PUNTI DI VISTA | 1. ASCOLTARE CHI STA PARLANDO 2. TENERE IN CONSIDERAZIONE QUANTO E’ GIA’ STATO DETTO | 3.1 Ha rispettato il proprio turno  4.1 Non ha ripetuto cose già dette  4. 2 Ha accettato proposte diverse  dalla propria | Griglie di osservazione  Videoregistrazioni  Appunti |
| 1. ESPRIMERE PROPOSTE PERTINENTI | 1. SPIEGARE LA PROPRIA PROPOSTA | * 1. Ha usato frasi complete e   corrette | Appunti  Videoregistrazioni |
| 1. PARTECIPARE ALLA REALIZZAZIONE DI UN ELABORATO GRAFICO | 1. COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DELL’ELABORATO | * 1. Ha rispettato la scelta dei   materiali e degli strumenti concordati  6.2. Ha realizzato concretamente  il proprio contributo | Griglie di osservazione  Autovalutazione dei bambini |

**CLASSI TERZE A.S. 17/18 IPOTESI UNITA’ APPRENDIMENTO COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE (TABELLA 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPITO AUTENTICO:  REALIZZARE UN ELABORATO GRAFICO PER LA MOSTRA DI FINE ANNO (ai genitori e compagni delle altre classi) | CONTESTO DI LAVORO:  NEL CORSO DELL’ANNO L’ISTITUTO HA ADERITO AL PROGETTO “LONTANO PRESENTE: EUROPA, EUROPE”  IL COMPITO AUTENTICO PERMETTERA’ DI PRESENTARE AI GENITORI LA RIELABORAZIONE GRAFICA DI UNA FIABA IRLANDESE | TEMPI:   * ITALIANO 4/6 H * RELIGIONE 4/6 H * ARTE 4/8 H * MATEMATICA 2 H * MUSICA 2 H | ATTIVITA’:   * ITALIANO: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA’ DI LETTURA E BRAINSTORMING RELATIVE ALLA FIABA E AL TEMA DELLE EMOZIONI * RELIGIONE: PARTECIPARE ALLE ATTIVITA’ RELATIVE AL TEMA DELLE EMOZIONI * ARTE: COLLABORARE PER LA REALIZZAZIONE DEI VARI MODULI CHE COMPORRANNO L’ELABORATO * MATEMATICA: UTILIZZARE GLI STRUMENTI GRAFICI DI STATISTICA CONOSCIUTI IN RELAZIONE AD ALCUNE EMOZIONI * MUSICA: ASCOLTARE IN MODO GUIDATO BRANI MUSICALI |

**CLASSI TERZE A.S. 17/18 IPOTESI UNITA’ APPRENDIMENTO COMPETENZA: COLLABORARE E PARTECIPARE (TABELLA 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Ha usato il codice adeguato di ciascun linguaggio | Necessita della mediazione dell'adulto per utilizzare il codice adeguato all'attività | Con la mediazione dell'adulto utilizza il codice adeguato e partecipa in modo pertinente | Utilizza il codice adeguato per partecipare alle attività autonomamente | Utilizza il codice adeguato e partecipa alle attività in modo autonomo e personale |
| Ha mostrato un atteggiamento empatico verso i coetanei | Non sempre guarda chi parla, non fa cenni d'assenso e non chiede chiarimenti | Guarda chi parla, fa cenni d'assenso ma non chiede spesso chiarimenti | Guarda chi parla, fa cenni d'assenso e chiede chiarimenti | Guarda chi parla, partecipa con espressioni del viso e chiede sempre chiarimenti in modo pertinente |
| Ha rispettato il proprio turno | Assiste passivamente oppure interrompe per partecipare agli scambi comunicativi | Non interrompe e partecipa agli scambi comunicativi con la mediazione dell'insegnante | Sa partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente e costruttivo | Partecipa attivamente agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato |
| Non ripete cose già dette | Spesso ripete cose già dette | Talvolta ripete cose già dette | Raramente ripete cose già dette | Non ripete mai cose già dette |
| Ha accettato proposte diverse dalla propria | Anche con la mediazione dell'adulto fatica ad accettare le critiche e il punto di vista altrui | Accetta le critiche e il punto di vista altrui con la mediazione dell'adulto | E' disposto ad accettare le critiche e il punto di vista altrui | Accetta le critiche e sa superare il proprio punto di vista in favore di quello altrui |
| Ha usato frasi complete e corrette | Usa un lessico ristretto, esplicita solo alcune informazioni e va stimolato a usare nessi logici | Usa un lessico complessivamente corretto, esplicita le informazioni necessarie e va stimolato a usare nessi logici | Usa un lessico corretto, esplicita le informazioni necessarie e utilizza adeguatamente i nessi logici | Usa termini specifici, esplicita tutte le informazioni e utilizza correttamente i nessi logici |
| Ha rispettato la scelta dei materiali e degli strumenti concordati | Chiede spesso di modificare le scelte prese dal gruppo e si adegua solo con l'intervento dell'adulto | A volte chiede di modificare le scelte prese dal gruppo, ma vi si adegua abbastanza velocemente | Applica le scelte prese dal gruppo ed esegue le indicazioni | Applica le scelte prese dal gruppo con convinzione e impegno |
| Ha realizzato concretamente il proprio contributo | Opera con le costanti indicazioni dell'adulto | Opera chiedendo saltuariamente indicazioni all'adulto | Opera in autonomia | Opera in autonomia e con cura |