

Progetto LSCPI

Classi IIA - scuola primaria “F. Baracca” I.C. “Manzoni-Baracca”
a.s 2013-2014

Il giro del mondo in una valigia!

Scheda sintetica dell'esperienza

Anno: 2013/2014

Durata: intero anno scolastico

Persone coinvolte: docenti (curricolari, di sostegno e facilitatrice del centro linguistico Gandhi); 3 genitori di lingua madre non italiana

Le classi: 46 alunni di due classi seconde della scuola primaria “F. Baracca” - I.C. “Manzoni-Baracca”, Firenze (13 alunni di lingua madre cinese, 1 alunni di lingua madre romena, 1 alunno con un genitore di nazionalità statunitense e un genitore di nazionalità rumena, un alunno con un genitore brasiliano; 2 alunni con certificazione di disabilità)

Motivazioni: migliorare le abilità comunicative di tutti i bambini, migliorare le relazioni in classe tra i bambini, migliorare la capacità di ascolto reciproco e di lavoro di gruppo, valorizzare la pluralità di lingue e culture presenti in classe,

Finalità: migliorare le competenze comunicative, espressive e interculturali dei bambini

Risultati attesi:

- Favorire la **partecipazione** di bambini di lingua madre non italiana alle varie attività curricolari
- Migliorare le capacità di ascolto reciproco fra alunni
- Rendere partecipi le **famiglie** dei bambini stranieri alla vita scolastica
- Promuovere competenze interculturali nei bambini

Attività e laboratori svolti : Il lavoro in classe si è svolto in modalità laboratoriale.

- Presentazione di una storia in lingua tedesca su un orso che chiede di essere ascoltato che è servita da cornice per racchiudere tutto il percorso.
- Laboratorio sull'ascolto attivo
- Letture di fiabe in lingua 1 da parte dei genitori e presentazione di parole chiave
- Costruzione di una valigia personale contenente carte/parole realizzate per ciascuna storia
- Il viaggio: i bambini, muniti di passaporto, viaggiano tra i paesi che hanno conosciuto attraverso la lettura delle storie
- Realizzazione di una fiaba collettiva finale riutilizzando gli elementi delle altre storie

I tempi: un incontro settimanale di due ore per ciascuna classe

Elementi di valutazione: partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni alle attività proposte durante le attività laboratoriali e nei momenti di discussione. Verifica della conoscenza delle parole chiave (rappresentate con le carte e contenute nella valigia) attraverso delle schede strutturate.

Materiali e documentazione prodotta:

- cartelloni e tavole in A4 rappresentanti momenti, personaggi e parole chiave della favola dell'orso.
- Presentazione in power point di immagini e parole chiave, sia in italiano che in L1, delle favole narrate dai genitori e proiettate durante la lettura delle stesse.
- Carte/parole di piccolo formato realizzate da ciascun bambino con disegno e parole chiave sia in L1 che in L2 delle 3 fiabe narrate dai genitori.
- Valigia, realizzata con 2 cartoncini formato A4 contenente le varie carte/parole
- Passaporti e schede con questionari per ottenere un visto per poter entrare nei Paesi conosciuti attraverso le fiabe

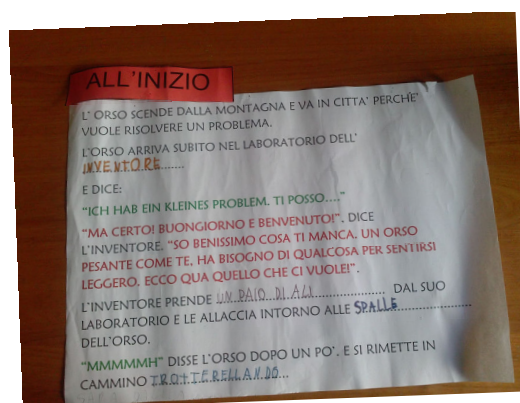
Aspetti di interesse emersi durante il percorso: interesse e curiosità manifestate dai bambini verso i luoghi e i Paesi conosciuti attraverso le favole narrate. Entusiasmo per la possibilità di avere il ruolo di "tutor" verso i compagni e entusiasmo per il coinvolgimento attivo dei propri genitori all'interno della classe

PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 1

Quando	Ottobre 2013
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi
Cosa	Presentazione favola orso
Come (metodologia)	Gli alunni delle due classi separatamente ascoltano la storia dell'orso prima in lingua tedesca poi in italiano. Le insegnanti hanno realizzato e reperito oggetti di supporto alla comprensione della storia (ali, sciarpa, corona, scarpe, occhiali...)
Perchè	Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe e riflettere sull'importanza dell'ascolto
Salvadanaio dei successi	I bambini si sono divertiti a riconoscere il significato di alcuni termini in tedesco Sono emerse considerazioni molto interessanti sui bisogni dell'orso
Difficoltà	difficoltà di ascolto
Materiale realizzato	Cartelloni e tavole in formato A4 sulla storia, riordino sequenze temporali, uso dei connettivi,



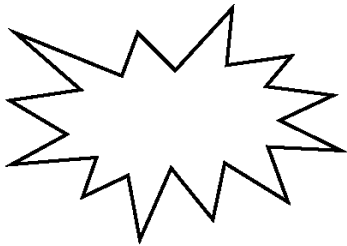
PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 2

Quando	dicembre 2013
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi
Cosa	Laboratorio sull'ascolto attivo
Come (metodologia)	Gioco del telefono senza fili, presentazione degli emoticon per spiegare le emozioni. Lavoro in coppia: confida ad un amico quando eri felice o arrabbiato; non mi sono sentito ascoltato quando...
Perchè	Conoscere le modalità dell'ascolto attivo
Salvadanaio dei successi	Miglioramento della confidenza anche con bambini che conoscevano poco
Difficoltà	difficoltà per i bambini stranieri nella scrittura
Materiale realizzato	Realizzazione di un cartellone con i messaggi delle proprie emozioni

MI SENTO COME L'ORSO QUANDO....



Verifica dell'ascolto:

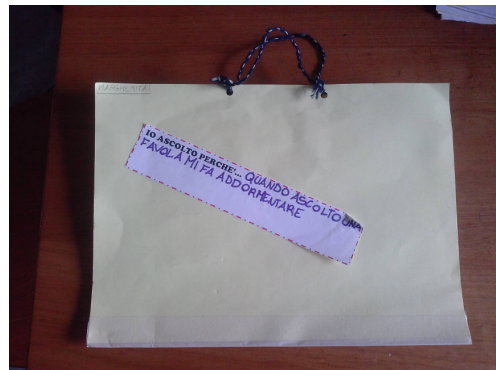
- 1-Alzate la mano destra
- 2-Abbassate la mano destra
- 3-Alzate la mano sinistra, abbassate la mano sinistra
- 4-Prendete una matita (gesto contrastante: l'insegnante fa cenno di buttare la matita)
- 5-Rimanete seduti (l'insegnante fa cenno di alzarsi)
- 6-Tutto quello che dico da ora in poi non lo fate.
- 7-Alzatevi e correte alla porta
- 8-Alzatevi e saltate 3 volte sul posto.

PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 3

Quando	febbraio 2014
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi, genitore di lingua inglese
Cosa	Favola in lingua inglese "The Rainbow fish"
Come (metodologia)	Le insegnanti hanno introdotto il tema della fiaba, attraverso una breve drammatizzazione. La mamma di un alunno ha raccontato una storia in L1 alle due classi nell'aula di informatica.
Perchè	Conoscenza e valorizzazione di altre lingue
Salvadanaio dei successi	I bambini si sono divertiti a riconoscere le parole chiave della storia e associarle alle immagini proiettate in power point
Difficoltà	
Materiale realizzato	Power point della favola; carte/parola in L1 e L2; schede di verifica; costruzione di una valigia per il viaggio per contenere le carte/parola



STAR FISH



BLUE FISH



OCTOPUS



RAINBOW FISH



SCALE



SHELL



PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 4

Quando	aprile 2014
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi, genitore di lingua cinese
Cosa	Favola in lingua cinese "La luna nel pozzo"
Come (metodologia)	Le insegnanti hanno introdotto il tema della fiaba attraverso una breve drammatizzazione. Il babbo di un alunno ha raccontato una storia in L1 alle due classi nell'aula di informatica.
Perchè	Conoscenza e valorizzazione di altre lingue
Salvadanaio dei successi	I bambini si sono divertiti a riconoscere le parole chiave della storia e associarle alle immagini proiettate in power point
Difficoltà	
Materiale realizzato	Power point della favola; carte/parola in L1 e L2; schede di verifica



PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 5

Quando	maggio 2014
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi, genitore di lingua portoghese
Cosa	Favola in lingua portoghese "A lebre e a tartaruga"
Come (metodologia)	Le insegnanti hanno introdotto il tema della fiaba attraverso una breve drammatizzazione. La mamma di un alunno ha raccontato una storia in L1 alle due classi nell'aula di informatica.
Perchè	Conoscenza e valorizzazione di altre lingue
Salvadanaio dei successi	I bambini si sono divertiti a riconoscere le parole chiave della storia e associarle alle immagini proiettate in power point
Difficoltà	
Materiale realizzato	Power point della favola; carte/parola in L1 e L2; schede di verifica

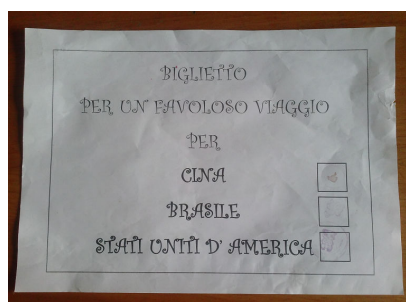


PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 6

Quando	giugno 2013
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi
Cosa	Il viaggio
Come (metodologia)	In giardino , i bambini delle due classi, suddivisi in piccoli gruppi, dovevano compilare una scheda e dimostrare di conoscere alcune parole in lingua e rispondere ad alcune domande sulle fiabe così da ottenere il visto di ingresso nel Paese
Perchè	Verificare, in un contesto diverso, quanto appreso
Salvadanaio dei successi	I bambini si sono organizzati autonomamente per affrontare il viaggio e spostarsi di Paese in Paese. Quasi tutti hanno ricordato di ricordare sia le storie che i termini in diverse lingue
Difficoltà	
Materiale realizzato	Passaporto, biglietto per il viaggio, schede di verifica sulla conoscenza del Paese



IN QUALE PAESE SIETE ARRIVATI? _____
DOVE' IL PAESE? COLORALO.



CONOSCETE LA LINGUA DEL NOSTRO PAESE? SCRIVI NELLO SPAZIO
ALMENO 4 PAROLE.

COSE AVETE IMPARATO DALLA STORIA?

PROGETTO LSCPI anno 2013/2014

Classe 2A 2B scuola primaria "F. Baracca" Ist. Compr. "Manzoni-Baracca"

DIARIO DI BORDO 7

Quando	giugno 2014
Chi	Insegnanti di team, docente facilitatrice centro linguistico Gandhi
Cosa	Favola collettiva
Come (metodologia)	I bambini, suddivisi in piccoli gruppi, partendo dalle parole chiave delle fiabe conosciute hanno costruito delle nuove favole utilizzando degli stampati guida e delle carte degli imprevisti per arricchire la trama
Perché	Consolidare il lavoro sulla favola svolto durante l'anno scolastico; verificare le capacità dei bambini di collaborare per la realizzazione di un "progetto comune"
Salvadanaio dei successi	I bambini hanno saputo realizzare il compito in modo creativo e originale divertendosi molto
Difficoltà	
Materiale realizzato	Stampati guida per la stesura della storia e carte degli imprevisti

<p>ALL'INIZIO... CHI? SCEGLI 2 PROTAGONISTI DA 2 STORIE DIVERSE</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>DOVE? SCEGLI 1 LUOGO</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>COSA ACCADE? RACCONTATE COSA SUCCEDDE ALL'INIZIO DELLA STORIA.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p>DOPO... CHI ARRIVA? SCEGLI 1 ALTRO PERSONAGGIO</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>COSA SUCCEDDE DOPO? RACCONTATE COSA SUCCEDDE</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>A UN CERTO PUNTO...</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p>ALLA FINE... COSA TROVANO? SCRIVETE COSA TROVANO E COSA PENSANO</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>CHE COSA FANNO I PERSONAGGI?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>COSA SUCCEDDE ALLA FINE?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
---	--	--

CARTE DELLE POSSIBILITA'	CARTE DELLE POSSIBILITA'	CARTE DELLE POSSIBILITA'
CARTE DELLE POSSIBILITA'	CARTE DELLE POSSIBILITA'	CARTE DELLE POSSIBILITA'
CARTE DELLE POSSIBILITA'	CARTE DELLE POSSIBILITA'	CARTE DELLE POSSIBILITA'

CARTE OGGETTO	CARTE OGGETTO	CARTE OGGETTO
CARTE OGGETTO	CARTE OGGETTO	CARTE OGGETTO
CARTE OGGETTO	CARTE OGGETTO	CARTE OGGETTO