

## PERCORSO TEMATICO:

# Come ottimizzare l'efficacia della correzione nell'interazione orale. Strategie di correzione e ricadute didattico-interazionali

Roberta Grassi



## Contenuti e metodi

È prassi corrente che, nell'interazione didattica, l'insegnante faccia seguito alle produzioni degli studenti (o le interrompa, persino) con un turno di riscontro rispetto a tali produzioni, detto *feedback* conversazionale. Tale riscontro è oggi considerato più significativo e utile per l'apprendimento rispetto alle correzioni fornite in attività squisitamente grammaticali. Il percorso intende mettere a fuoco innanzitutto le caratteristiche delle principali tipologie di reazione conversazionale all'errore; di seguito, evidenziare le rispettive implicazioni didattiche ed interazionali. Il percorso sarà condotto con modalità laboratoriali e interattive, con riflessioni e attività condotte su dati autentici da interazioni (saranno discussi dati in italiano). L'obiettivo è quello di aumentare la consapevolezza e l'abilità di calibrazione del *feedback* in base ai molteplici fattori in gioco (profilo del discente, tipo di errore, contesto, momento didattico, ecc.).

**Durata:** 2 pomeriggi (6 ore accademiche, con orario 16.30-19; sede Caniana).

**Date:** 17 e 24 gennaio 2020.

**Destinatari:** laureandi, laureati e insegnanti di italiano L2/LS o di lingue straniere.

**Scadenza iscrizioni:** le iscrizioni devono pervenire entro il **10 gennaio 2020**. Il numero massimo di partecipanti ammessi è 30.

**Costi:** 60 € per l'intero percorso.

A tutti i partecipanti verrà rilasciato un attestato di frequenza.