**DESCRIZIONE**

Le prove BaBIL (Bambino BILingue) valutano le competenze verbali e non-verbali in bambini esposti precocemente a bilinguismo, all’inizio della scolarizzazione in lingua italiana (6-8 anni di età).
Lo strumento analizza in parallelo lo sviluppo della lingua della famiglia (L1) e della lingua della scuola (L2), al fine di individuare difficoltà di apprendimento nell’una e/o nell’altra.
In questo modo è messa in evidenza la dominanza della L1 sulla L2 o viceversa e il profilo linguistico del bambino viene contestualizzato in un quadro più ampio che tiene conto della sua esperienza con la lingua a scuola e nell’ambiente familiare.
Lo strumento quindi valuta i profili linguistici nel rapporto L1-L2 e la dominanza linguistica di un bambino bilingue ed esaminare, nell’ambito di progetti di screening, lo sviluppo di competenze verbali e non-verbali, senza che queste ultime siano indagate attraverso la mediazione del linguaggio.

 **STRUTTURA**

Lo strumento è composto da 4 prove in L1 e 4 in italiano. Ciascuna prova è costituita dalla combinazione di immagini e audio, stimoli che il bambino è chiamato a integrare e decodificare. Il suo compito è quello di rispondere ai quesiti ascoltati indicando la figura corrispondente o colorando una sagoma.
Vengono considerate otto L1: **arabo-marocchino, arabo-tunisino, rumeno, albanese, tagalog ( Filippine ), cinese mandarino, bengali, twi ( Ghana ).**

* **Prova 1**: valuta la competenza nel lessico (vocabolario recettivo).
* **Prova 2**: misura la comprensione morfosintattica attraverso concetti di localizzazione spaziale e riconoscimento di quantità.
* **Prova 3**: valuta la capacità di riconoscimento di colori, parti del corpo e lateralizzazione.
* **Prova di Approfondimento**: misura la comprensione di frasi semplici, complesse e giudizi pragmatici, proposti con difficoltà crescente.

Il bambino può prendere familiarità con la batteria grazie a una **Prova di Apprendimento**, solo in italiano, che costituisce un addestramento da ripetere finché non sia stata acquistata confidenza con il tipo di prova e di supporto.

**CARATTERISTICHE CHIAVE**

* **Somministrazione tramite computer**, senza necessità di un mediatore linguistico.
* Otto lingue straniere prese in considerazione.
* **Adattabilità al contesto scolastico**.
* Riduzione degli errori dovuti a interferenze linguistiche.
* Grafico del profilo di apprendimento distinto in base alla lingua.

**È UTILE PER**

* Valutare, in progetti di screening, le competenze di bambini bilingui nella scuola primaria nelle due principali lingue con cui sono a contatto nella vita quotidiana.
* Individuare bambini che presentano difficoltà in L1 o in L2 o in entrambe, predisporre piani di recupero individualizzati e monitorarne l’andamento.