

INDICE PROVE B1

per apprendenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado

Nota: per questo livello, che corrisponde al "Livello Soglia", è stato predisposto un numero di test maggiore rispetto alle prove precedenti, principalmente per due ragioni:

- progredire in una lingua significa anche ampliare la gamma delle attività, delle abilità e delle conoscenze linguistiche;
- permettere all'esaminatore di selezionare le prove più adatte all'apprendente. L'esaminatore dovrà anche avere l'accortezza di differenziare in alcuni casi i termini che connotano i due gradi di scuola e le diverse età, soprattutto rispetto al lessico specifico (es. maestro/professore, direttore/preside ecc.).

Ampiezza del lessico:

1. *Scrivi la parola giusta nelle caselle*
(con l'aiuto di immagini, denominazione scritta di parole di uso quotidiano: gli spazi della scuola)
2. *Dove vai quando ... ? Collega con una freccia*
(collegamento funzione/parola)
3. *Chi è? Scrivi la parola giusta sui puntini. Scegli una delle parole nel rettangolo rosso*
(con l'aiuto di un insieme chiuso, collegamento definizione/parola: le persone della scuola)
4. *É in orario, in anticipo o in ritardo? Scrivi la risposta sui puntini*
(conoscenza di formule di uso quotidiano)
5. *Che cos' è? Scrivi la parola giusta sui puntini. Scegli una delle parole nel rettangolo rosso*
(con l'aiuto di un insieme chiuso, collegamento definizione/parola)

Comprensione generale di un testo scritto

6. *Leggi il testo con molta attenzione e dopo fai gli esercizi nelle pagine successive*
(lettura di un testo relativo all'esperienza quotidiana: Una giornata a scuola)
7. *Eric a scuola. Completa la tabella*
(con l'aiuto di una griglia, comprensione delle informazioni relative all'identità, preferenze, attività ecc.)
8. *L'orario di Eric. Completa la tabella*
(con l'aiuto di una griglia, comprensione delle informazioni relative all'orario)
9. *Collega con una freccia*
(collegamento frasi spezzate del testo)

Scrittura creativa

10. *Racconta una giornata a scuola.*
(con l'aiuto di semplici esempi e della comprensione del testo precedente, scrittura autonoma di un testo relativo all'esperienza personale recente)

N.B. Si possono proporre altri argomenti quali: la descrizione della scuola, il racconto di una gita scolastica ecc.

Padronanza ortografica

11. Completa le parole

(con l'aiuto di immagini, completamento di parole contenenti le principali convenzioni ortografiche)

12. MAIUSCOLO o minuscolo? Riscrivi il testo e usa le MAIUSCOLE quando è necessario

(utilizzo di semplici regole relative all'uso delle maiuscole e delle minuscole)

13. Una o due lettere? Completa le parole

(completamento di parole con o senza consonanti doppie)

Correttezza grammaticale

14. UN... UNO... UNA... UN'... ? Metti la parola giusta sui puntini

(concordanza articolo indeterminativo/nome)

15. Trova il femminile di queste parole

(trasformazione di nomi di persona al femminile)

16. È o HA? Scrivi la parola giusta sui puntini

(selezione dell'ausiliare nei verbi transitivi e intransitivi)

17. SIAMO o ABBIAMO? Scrivi la parola giusta sui puntini

(selezione dell'ausiliare nei verbi transitivi e intransitivi)

18. Scrivi il testo al passato

(flessione di verbi al passato prossimo)

19. Segna con una crocetta la risposta giusta. Io vado...

(uso delle preposizioni di luogo in/a)

20. Scrivi sui puntini la parola che manca

(uso delle preposizioni di luogo)

Comprensione orale generale

21. L'esaminatore fa ascoltare più volte il testo registrato. In assenza di strumentazione, l'esaminatore legge il testo

(ascolto di un testo registrato)

22. Segna la risposta giusta con una crocetta

(comprensione di un testo orale registrato)

Interazione orale generale

23. L'esaminatore fa le domande e cerca di interagire in relazione alle risposte dell'alunno, cercando di sollecitare un dialogo.

(domande relative all'esperienza scolastica passata e recente).