

Istituto comprensivo del Vergante

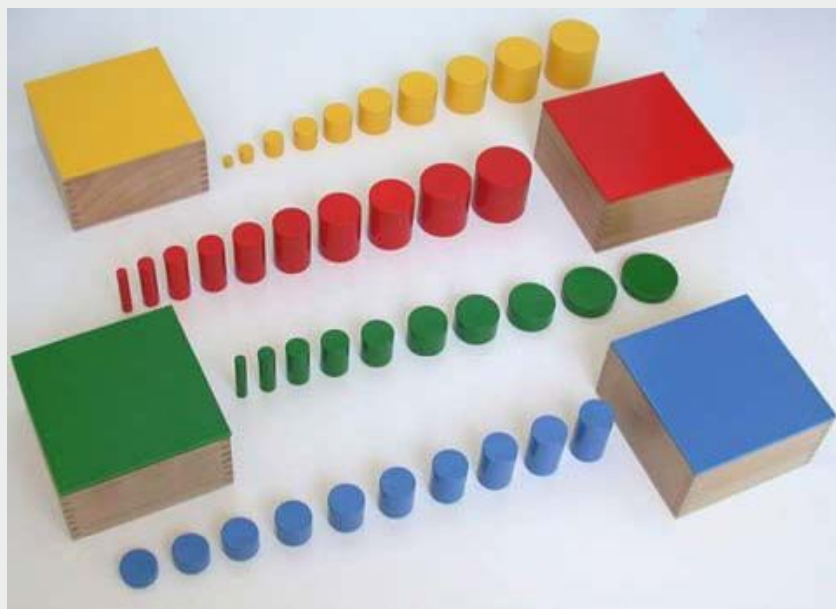
**PROPOSTE PER IL MONITORAGGIO
SPERIMENTAZIONI DIDATTICHE
a.s. 2014/2015**



Invorio, 20 febbraio 2015

Sperimentazioni didattiche in corso

UNA SCUOLA IN TRASFORMAZIONE



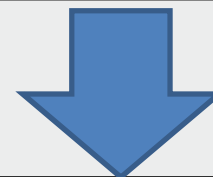
aiutami a fare
da solo

METODO MONTESSORI

SCUOLA SENZA ZAINO

PROGETTO SNAPPET

**PROGETTO
STAR BENE A SCUOLA**



**METODOLOGIE ATTIVE
ATTENZIONE ALLA RELAZIONE
E ALLA CRESCITA PROFESSIONALE**

Sperimentare = saggiare, mettere alla prova

SPERIMENTAZIONE DIDATTICA



PROGETTARE



PIANIFICARE



**SPERIMENTARE
SUL CAMPO**



VALUTARE L'ESPERIENZA



CONVALIDARE IL PERCORSO

Come valutare una sperimentazione?

SERVE UN MONITORAGGIO COSTANTE



OSSERVARE/SI

RACCOGLIERE DATI

**COSTRUIRE STRUMENTI
CONDIVISI DI ANALISI DEI DATI**

DOCUMENTARE L'ESPERIENZA

VALUTAZIONE FONDATA

Finalità del monitoraggio

Osservare/*si* costantemente per:



**RILEVARE IL GRADO
DI SODDISFAZIONE**

VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA

**EVIDENZIARE GLI ELEMENTI
DI CRITICITÀ PER SUPERARLI**

**CONSOLIDARE L'ESPERIENZA
E DIVULGARNE I RISULTATI**

VALUTARE SE ESTENDERE LA SPERIMENTAZIONE

Costituzione di un gruppo di lavoro

OSSERVARE, DOCUMENTARE, VALUTARE



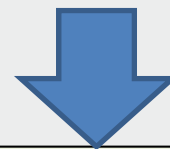
**DIRIGENTE SCOLASTICO
E VICARIO**

DUE ESPERTI ESTERNI

TRE DOCENTI



**ELABORARE
UN PIANO DI MONITORAGGIO**



AIUTARNE L'ESECUZIONE

Monitorare per valutare

PROMUOVERE UNA VALUTAZIONE COSTRUTTIVA ...

**NON SOLO DEL
PRODOTTO**



**MA ANCHE DEL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**

**NON SOLO DEGLI
STUDENTI**



MA DELL'INTERA COMUNITÀ SCOLASTICA

**NON PER PREMIARE
O PUNIRE**



**MA PER VALORIZZARE CIÒ CHE FUNZIONA
E MIGLIORARE CIÒ CHE NON FUNZIONA**

**NON PER STILARE
UNA GRADUATORIA**



**MA PER PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE
FORMATIVA E LA RESPONSABILITÀ SOCIALE**



“PROFESSIONISTA RIFLESSIVO”

Raccolta dei dati

GRUPPO DI LAVORO



PIANO DI MONITORAGGIO



OSSERVATORI ESTERNI

**AUTOVALUTAZIONE
DEI DOCENTI
(COLLEGIALE /
INDIVIDUALE)**

**RISULTATI OTTENUTI
SUL PIANO
DIDATTICO,
RELAZIONALE,
MOTIVAZIONALE**

**AUTOVALUTAZIONE DI TUTTI I SOGGETTI COINVOLTI
(DOCENTI, STUDENTI, GENITORI, DIRIGENTI, ECC.)**

Piano di monitoraggio

QUATTRO AREE DI OSSERVAZIONE E DOCUMENTAZIONE



1. RELAZIONI INTER-PERSONALI

2. VISSUTO INTRA-PERSONALE

3. STRATEGIE DIDATTICHE

4. STRUMENTI
E MATERIALI DIDATTICI



VALUTARE
GRADO DI EFFICACIA
E DI SODDISFAZIONE

Documentare ... perché?

METODO RICERCA-AZIONE



PER NON DIMENTICARE

PER NARRARE LA GIORNATA

**PER DESCRIVERE UN METODO
*IN AZIONE***

**PER DARSI IL TEMPO DI
RI-PENSARE E RIFLETTERE**

**PER DECODIFICARE L'ACCADUTO
FUORI DALLA SITUAZIONE**

PER ALLENARSI A OSSERVAR-SI

Modalità di documentazione

OSSERVARE PER DOCUMENTARE ...

**DOCUMENTAZIONE
ANALITICA**
(in contesto)



**FOCUS SUL GRUPPO DEGLI STUDENTI
IN RAPPORTO ALLA PROPOSTA DIDATTICA**



SCHEMA ANALITICA DI OSSERVAZIONE

**DOCUMENTAZIONE
NARRATIVA**
(non in situazione)



**FOCUS SUGLI ASPETTI RELAZIONALI
RELATIVAMENTE A TUTTE LE AREE
DI DOCUMENTAZIONE**



DIARIO DI BORDO / MANUALE DI CLASSE

**DOCUMENTAZIONE
INDIVIDUALIZZATA**



FOCUS SUI SINGOLI RAGAZZI



SCHEMA DI OSSERVAZIONE INDIVIDUALIZZATA

Strumenti di documentazione

DOCUMENTAZIONE ANALITICA



SCHEDA DI ANALISI



**OSSERVAZIONE DEL
GRUPPO AL LAVORO**



**DURANTE ATTIVITÀ
IN COMPRESENZA**



**CONSENTE UNA VALUTAZIONE
COMPARATA SULL'EFFICACIA DELLE
DIVERSE ATTIVITÀ PROPOSTE**

Strumenti di documentazione

DOCUMENTAZIONE NARRATIVA



Un esempio: il manuale di classe già in uso in "Scuola senza zaino"

DIARIO DI BORDO



**AUTOVALUTAZIONE RIFLESSIVA
E PERSONALE**



NON IN SITUAZIONE



**CONSENTE DI RIFLETTERE
SUGLI ASPETTI PIÙ RILEVANTI
(POSITIVI E NEGATIVI)
CHE VALE LA PENA DI
DOCUMENTARE**

Strumenti di documentazione

DOCUMENTAZIONE INDIVIDUALIZZATA



SCHEDA PER ALLIEVA/O



**OSSERVAZIONE
(COLLEGIALE O INDIVIDUALE?)
SUI SINGOLI ALLIEVI
(TUTTI GLI ALLIEVI O SOLO
I CASI PROBLEMATICI?
SEMPRE O SOLO RISPETTO A
PARTICOLARI ATTIVITÀ?)**



**CONSENTE DI SEGUIRE IL
PROCESSO DI APPRENDIMENTO
DEI SINGOLI ALLIEVI**

Proposte per scheda di analisi

OSSERVAZIONE DEL GRUPPO AL LAVORO IN COMPRESENZA: POSSIBILI DESCRITTORI



Nome	Codice	Tipologia	Valutazione
Attività 1	LAB001	Attività 1	100%
Attività 2	LAB002	Attività 2	100%
Attività 3	LAB003	Attività 3	100%
Attività 4	LAB004	Attività 4	100%
Attività 5	LAB005	Attività 5	100%
Attività 6	LAB006	Attività 6	100%
Attività 7	LAB007	Attività 7	100%
Attività 8	LAB008	Attività 8	100%
Attività 9	LAB009	Attività 9	100%
Attività 10	LAB010	Attività 10	100%
Attività 11	LAB011	Attività 11	100%
Attività 12	LAB012	Attività 12	100%
Attività 13	LAB013	Attività 13	100%
Attività 14	LAB014	Attività 14	100%
Attività 15	LAB015	Attività 15	100%
Attività 16	LAB016	Attività 16	100%
Attività 17	LAB017	Attività 17	100%
Attività 18	LAB018	Attività 18	100%
Attività 19	LAB019	Attività 19	100%
Attività 20	LAB020	Attività 20	100%

ORA

TIPO DI ATTIVITÀ

ANNOTAZIONI DI RILIEVO

GIUDIZI DEGLI STUDENTI



VALUTARE
GRADO DI EFFICACIA
E DI SODDISFAZIONE

Proposte per il “diario di bordo”

DOCUMENTARE ASPETTI RILEVANTI IN MERITO A:

AREA 1

RELAZIONI INTER-
PERSONALI

CLIMA DELLA GIORNATA

DINAMICA RELAZIONALE
FRA PARI

DINAMICA RELAZIONALE
CON L'ADULTO

DINAMICA RELAZIONALE
TRA ADULTI

Proposte per il “diario di bordo”

DOCUMENTARE ASPETTI RILEVANTI IN MERITO A:

AREA 2

**VISSUTO INTRA-
PERSONALE**

**AUTOVALUTAZIONE (RUOLO /
EMOZIONI / RISULTATI, ECC.)**

DIFFICOLTA' RISCONTRATE

ELEMENTI DI POSITIVITÀ

FOCUS DI ATTENZIONE

Proposte per il “diario di bordo”

DOCUMENTARE ASPETTI RILEVANTI IN MERITO A:

AREA 3

STRATEGIE DIDATTICHE

STRATEGIE UTILIZZATE

COSA HA FUNZIONATO

COSA NON HA FUNZIONATO

**COSA È POSSIBILE
MIGLIORARE**

**IPOTESI, NOTE,
AUTO-CONSIGLI
PER IL FUTURO**

Proposte per il “diario di bordo”

DOCUMENTARE ASPETTI RILEVANTI IN MERITO A:

AREA 4

**STRUMENTI E
MATERIALI DIDATTICI**

**MATERIALI E STRUMENTI
UTILIZZATI**

**COSA HA FUNZIONATO
RISPETTO ALL'OBIETTIVO**

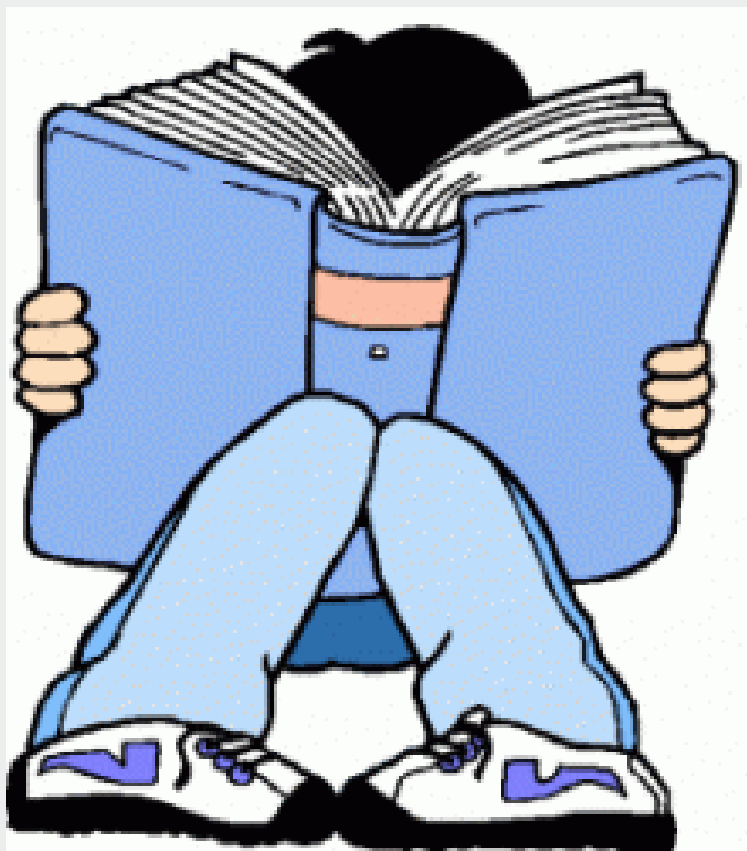
COSA NON HA FUNZIONATO

**COSA HA COINVOLTO
MAGGIORMENTE GLI
STUDENTI**

**IPOTESI, NOTE,
AUTO-CONSIGLI
PER IL FUTURO**

Proposte per scheda individualizzata

OSSERVARE E DOCUMENTARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
DI UN SINGOLO ALLIEVO



POSSIBILI DESCRITTORI



COMPETENZE, POTENZIALITÀ,
LIMITI, DIFFICOLTÀ, CARATTERE,
STILI DI APPRENDIMENTO,
MODALITÀ DI LAVORO,
ELEMENTI DA TENERE SOTTO
OSSERVAZIONE, ECC.

Coinvolgimento attivo degli allievi

**PROMUOVERE L'AUTO-VALUTAZIONE DEL
PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**PRIMO
OBIETTIVO**



**ABITUDINE ALLA RIFLESSIONE
E ALLA RESPONSABILITÀ**

**SECONDO
OBIETTIVO**



**SVILUPPO DELLE
COMPETENZE META-COGNITIVE**

**TERZO
OBIETTIVO**



**MIGLIORARE LA MOTIVAZIONE
E LA RELAZIONE EDUCATIVA**



SERVONO STRUMENTI APPOSITI PER L'AUTOVALUTAZIONE
(“diario di bordo”, correzione comune di prove di verifica,
momenti di discussione collettiva, strumenti di “peer education”, ecc.)

Valutare (= dare valore)

L'errore *non* è un “peccato”

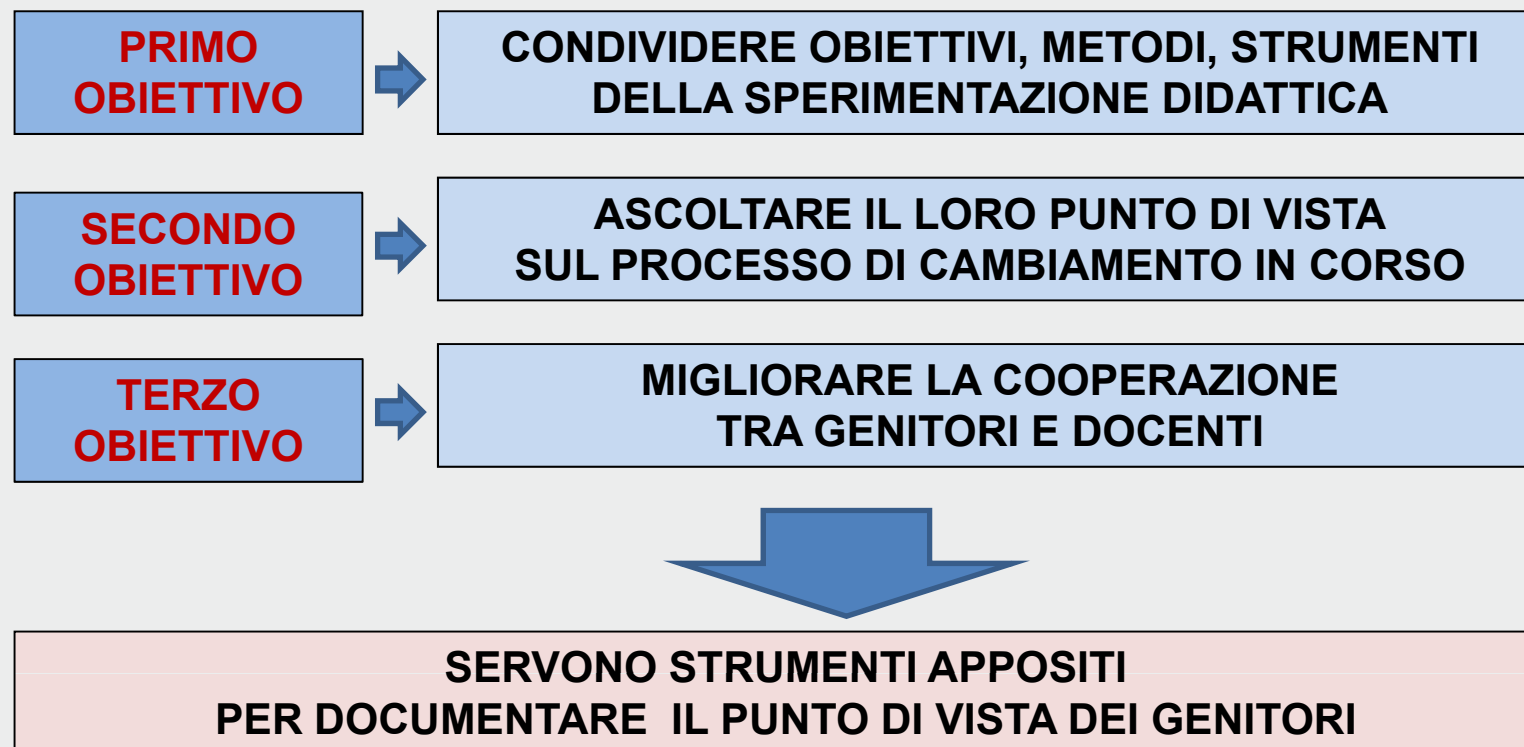


La valutazione, in campo educativo, va intesa nella sua funzione formativa, non serve a premiare o punire; serve a raccogliere dati e informazioni su ciò che si è fatto, sul come lo si è fatto, a riflettere sui risultati raggiunti e a ripartire da questi per poter far meglio; va centrata sui percorsi e i processi più che sugli esiti delle prestazioni.

Ciò vale per l'intera comunità scolastica: allievi, insegnanti, dirigenti scolastici, genitori.

Coinvolgimento attivo dei genitori

INCONTRI PERIODICI CON LE FAMIGLIE



Tempistica del monitoraggio

IPOTESI SU TEMPI ED ESITI

**PRIMA
FASE**



**RACCOLTA SISTEMATICA DEI DATI
(MARZO-MAGGIO 2015)**

**SECONDA
FASE**



**ANALISI E INTERPRETAZIONE DEI DATI
(GIUGNO-LUGLIO 2015)**

**TERZA
FASE**



**DIVULGAZIONE DEI DATI
(SETTEMBRE / AUTUNNO 2015)**



**SEMINARIO DI AGGIORNAMENTO
E PUBBLICAZIONE DEI DATI (REPORT IN COSTRUZIONE)**



**PRESUPPONE UN IMPEGNO DI RIFLESSIONE COLLETTIVA
CHE DIA CONTO DELLO SFORZO CREATIVO E PROFESSIONALE DI CIASCUNO**

Raccontare la comune esperienza

Sentirsi protagonisti del processo di cambiamento



“Se qualcuno vuole insegnare a fare scuola come ricerca, non ha altra via che raccontare esperienze”.
(W. Bendazzi)