

ALLEGATO 3 | Profilo professionale – Proposta tabella valutazione

Dimensione PROFILO	AREE	D/R ¹	INDICATORI DI QUALITA'	1	2	3	4	5	P.
PERSONALE <i>(descrive in termini di attitudini, atteggiamenti e capacità le caratteristiche personali auspiccate)</i>	CARATTERISTICHE PERSONALI		<i>Attitudini (pazienza, autocontrollo, empatia, flessibilità, apertura mentale, coerenza e carisma, spirito di adattamento e resilienza, portato all'indagine....)</i>						25%
			<i>Motivazioni</i>						
			<i>Cultura</i>						
			<i>Autoriflessività</i>						
			<i>Flessibilità e creatività</i>						
			<i>Socializzazione e comunicazione</i>						
			<i>Innovazione e intraprendenza</i>						
			<i>Gestione conflitti</i>						
	ATTITUDINI PROFESSIONALI		<i>Autorevolezza</i>						
			<i>Attitudine al lavoro in team</i>						
			<i>Iniziativa, apertura, coerenza e intraprendenza nella dimensione individuale del lavoro</i>						
			<i>Partecipazione attiva a incontri, progetti, attività esterne..</i>						
			<i>Consapevolezza appartenenza ad una organizzazione e della sua autonomia di scopo</i>						
			<i>Comportamento orientato agli obiettivi</i>						
PROFESSIONALE <i>(definisce, in termini di competenze, conoscenze, valori e identificazione con la professione, le caratteristiche professionali auspiccate)</i>	ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE		<i>Rendicontabilità</i>						50%
			<i>Multiculturalità, interculturalità e globalizzazione</i>						
			<i>Centralità degli aspetti educativi e formativi</i>						
			<i>Capace di incoraggiare gli alunni a trovare risposte da soli (autonomia di giudizio e pensiero critico)</i>						
			<i>Presa in carico della crescita equilibrata della persona, consapevole che tutti possono imparare e che l'apprendimento deve essere personalizzato</i>						
			<i>Favorisce le potenzialità di ciascuno e valorizza le diversità</i>						
			<i>Promotore della prospettiva inclusiva delle micropolitiche scolastiche</i>						
			<i>Impegnato a conoscere i singoli allievi, a riconoscerne le differenze e a tenerne conto nell'impostazione del loro insegnamento</i>						
			<i>Relazione rispettosa. di ascolto e collaborativa con le famiglie</i>						
	COMPETENZE PROFESSIONALI		<i>Consapevole di come si crea e si organizza la conoscenza nella propria area disciplinare e come questa si collega ad altre discipline</i>						
			<i>Competenze disciplinari</i>						
			<i>Competenze pedagogiche</i>						
			<i>Competenze metodologico-didattiche</i>						
			<i>Competenze progettuali</i>						
			<i>Competenze autovalutative</i>						
			<i>Competenze valutative (per e dell'apprendimento)</i>						
			<i>Consapevole dell'importanza del cd. "new learning"</i>						

¹ Documentabili (formazione iniziale, certificazioni, esperienza, formazione in servizio, più tutto ciò che è oggettivamente rilevabile: capacità di "diagnosi", tecnica progettuale, tecniche di monitoraggio, competenze valutative, esiti apprendimento...)/ Rilevabili (di tipo più "reputazionale") /

ALLEGATO 3 | Profilo professionale – Proposta tabella valutazione

PROFESSIONALE	COMPETENZE PROFESSIONALI	Orientato alla acquisizione di metodologie d'apprendimento degli studenti						
		Networking						
		Consapevole del valore dell'orientamento educativo (sviluppare consapevolezza sul processo di apprendimento)						
		Consapevolezza dei propri bisogni formativi						
		Capace di stare al passo con l'evoluzione delle teorie educative e praticare la ricerca didattica						
		Formazione e aggiornamento						
		Internazionalizzazione						
		Capacità di agire in un contesto di interdisciplinarietà						
		Competenze relazionali e comunicative						
		Competenze nell'uso e nella gestione delle risorse digitali per l'apprendimento						
		Meta-competenza e pratica riflessiva						
		Gestione del cambiamento						
		Gestione gruppi e gestione della specifica eterogeneità interna (gestione della classe come ambiente complesso, difficile da standardizzare e caratterizzato dall'incertezza)						
ISTITUZIONALE <i>(riguarda, come per tutte le professioni con un elevato grado di autonomia, le responsabilità nei confronti Stato, società, famiglie, datore di lavoro, allievi e Istituto, sede di servizio)</i>	Consapevolezza ruolo istituzionale							
	Consapevolezza quadro di sistema Politiche dell'Educazione e Norme generali dello Stato in tema di istruzione e formazione							
	Consapevolezza diritti e doveri in riferimento al CCNL							
	Consapevolezza Regole d'Istituto							
	Capacità di agire in coerenza delle decisioni collegiali							
	Consapevole delle diverse modalità di organizzazione dell'istituto							
	Disponibilità al presidio di processi nevralgici alla erogazione dei servizi primari dell'istituzione scolastica							
	Propositivo in tutti i gruppi di lavoro in cui opera							
	Affidabile nel trasmettere le informazioni							
	Affidabile nello svolgimento degli incarichi assegnati							
	Agente consapevole di promozione dell'immagine dell'istituto							
	Disponibile all'azione di tutoring nei confronti dei colleghi nuovi							
25%								

VALUTAZIONE COMPETENZE

LIVELLO	DESCRIZIONE
1	Buon possesso della competenza
2	intermedio
3	Possesso pieno, consolidato e durevole della competenza che, per qualità ed intensità, si presenta come elemento qualificante dello standard professionale
4	intermedio
5	Eccellente possesso della competenza che identifica con piena soddisfazione il livello ottimale dello standard professionale