



DIDATTICA – ad oggi impossibile da rilevare			
<p><b>Qualità dell'insegnamento</b></p> <p><b>Successo formativo</b> e scolastico degli studenti</p> <p><b>Risultati ottenuti</b> in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni</p>	<p>Selezione di descrittori di competenza disciplinare, metodologica, pedagogica, relazionale, di costruzione dei setting di apprendimento valutative e autovalutative, gestionali.</p>	<p><b>alcuni descrittori ed evidenze che, desunti da FORMAZIONE INNOVAZIONE RICERCA ORGANIZZAZIONE, rimandano – seppur in modo indiretto - alla dimensione DIDATTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>formazione individuale e collegiale</b></li> <li>● <b>gruppi di ricerca/sperimentazione</b> (PEA, Smart Future EAS, Classe Capovolta, Dipartimento Metodologico, Scuola Inclusiva, Erasmus +, gruppo lavoro 0-6) e <b>coordinamento</b> (“cabina regia” e coord. gruppi per curricolo...)</li> <li>● <b>responsabilità progetti istituzionali</b></li> <li>● <b>documentare e diffondere pratiche</b></li> <li>● <b>responsabilità coord. organizzativo e didattico</b> (referente plessi, referente IC</li> </ul> <p>per intercultura e inclusione, coordinatore commissione, coordinatore Dipartimento Metodologico, ...)</p>	<p><b>osservazione</b> <b>analisi della documentazione</b> progettazioni relazioni documentazione delle attività svolte e dei risultati ottenuti</p> <p><b>Non attuabili per quest’anno</b></p> <p><i>Proposta: non prendere in considerazione l’ambito della DIDATTICA se non come rilevabile attraverso quei descrittori che , desunti dagli altri raggruppamenti, rimandano indirettamente.</i></p>
<b>FORMAZIONE RICERCA INNOVAZIONE</b>			
<p>Responsabilità assunte nella <b>formazione personale e collegiale</b></p> <p><b>Innovazione metodologica e didattica</b> Collaborazione alla <b>ricerca didattica</b>, alla <b>documentazione</b> e alla <b>diffusione</b> di buone pratiche didattiche</p>	<p>partecipa a corsi di <b>formazione</b> (collegiali d’Istituto o individuali, non obbligatori)</p> <p>assume incarichi di <b>coordinamento di gruppi di formazione/ricerca</b> d’Istituto</p> <p>assume <b>incarichi sovra-istituzionali</b> per la formazione</p> <p>assume incarichi di <b>tutoraggio</b></p> <p>è parte di <b>commissioni</b></p> <p>fa parte di <b>gruppi di ricerca/sperimentazione</b> nell’Istituto, in reti di scuole o in progetti con altri enti e istituzioni</p> <p><b>documenta e diffonde pratiche</b> e condivide risultati (es. per sito)</p> <p>è responsabile della stesura di documenti per la <b>partecipazione a bandi</b></p>	<p>PEA, Smart Future EAS, Classe Capovolta, Dipartimento Metodologico, ...</p> <p>Scuola Inclusiva, Erasmus +, gruppo lavoro 0-6, progetto nido-infanzia, ...</p>	<p>A quanti percorsi di formazione hai partecipato (ad esclusione della formazione obbligatoria)?</p> <p>A quanti gruppi di ricerca/sperimentazione hai partecipato?</p> <p>Hai svolto incarichi sovra-istituzionali di formazione?</p> <p>Quanti incarichi di tutoraggio (per studenti universitari, studenti IS alternanza scuola-lavoro, docenti</p> <p>compilazione su base volontaria corredata da documentazione/autocertificazione *</p>

			<p>neo-assunti) hai assunto?</p> <p>Hai prodotto documentazioni finalizzate a condividere pratiche e risultati (es. da pubblicare sul sito)?</p> <p>Hai curato la documentazione utile alla partecipazione a bandi?</p> <p>A quante commissioni hai partecipato?</p>	
<p>* Il modulo di rilevazione dovrebbe permettere la costruzione di un sistema integrato, <i>incrociando</i>:</p> <p>a. aspetti di <b>QUANTITA'</b> (incarichi, formazione, partecipazione alla ricerca, ...)</p> <p>b. aspetti di <b>QUALITA'</b> (contributo al miglioramento dell'Istituto, sulla base del percorso avviato e atteso)</p> <p>riconducibili allo stato attuale dell'IC, costituenti il percorso ad oggi attuato → dare maggior rilevanza (peso) a gruppi e azioni <u>particolarmente rilevanti per IC De Amicis (criteri: ricaduta, replicabilità, apertura a ulteriori sviluppi progettuali), quali:</u></p> <p><i>lavoro sul curriculum</i></p> <p><i>commissione valutazione</i></p> <p><i>elaborazione POF e POF Triennale</i></p> <p><i>dipartimento Metodologico</i></p> <p><i>sperimentazioni metodologiche 2015-2016 (Smart Future e EAS, Classe Digitale e Classe Capovolta)</i></p> <p><i>gruppo di coordinamento dei progetti "A scuola di cittadinanza" - "Da che parte vedo Celadina"- "Bergamo di tutti" - "Radici e fronde"</i></p> <p><i>Energiadi</i></p>			<p>hai partecipato ad uno o più di questi gruppi di lavoro (negli anni scolastici indicati)?</p>	

#### QUESTIONI ... APERTE

- CONSIDERARE LA RILEVAZIONE IN SENSO RETROATTIVO → 3 OPPURE 5 ANNI
- TENERE IN CONSIDERAZIONE – IN ENTRAMBI I CASI – LA RETROATTIVITÀ ANCHE PER GLI INSEGNANTI DI NUOVA IMMISSIONE NELL'IC (per evidenze possibili, es. incarichi, formazione, gruppi di lavoro)
- TENERE IN CONSIDERAZIONE SOLO L'ANNO SCOLASTICO CORRENTE CON LA CONSEGUENTE RIDUZIONE DELLE EVIDENZE PRESE IN CONSIDERAZIONE.