

RILEVARE RISCHIO di DSA  
CLASSI PRIME

**PROVA: DETTATO 16 PAROLE**

Lista di parole	
Somministrazione: gennaio.	Somministrazione: maggio.
PERA	TELA
FUMO	PESO
GOLA	LINO
BIRO	FUMO
BARCA	FESTA
FONTE	BRANO
STRADA	LUNGO
GRANDE	CORDA
CAROTA	PAVONE
DIVANO	FERITA
BALENA	NUMERI
MELONE	MEDUSA
SCATOLA	PATENTE
CANDELA	SPAVENTO
MANDORLA	VACANZA
FANTASMA	PERSIANA

La prova consente di verificare la prima acquisizione della fase alfabetica e l'inizio di quella ortografica dal punto di vista fonologico quindi trascurando tutte le regole ortografiche. Lo strumento vuole identificare le difficoltà di elaborazione fonologica della parola, indispensabile per la trasformazione della parola orale in codice scritto (modello evolutivo della lettura di Uta Frith, 1985).

<b>Indicazioni per la somministrazione</b>
<b>Ambiente:</b> strutturare la classe in modo che i bambini lavorino in modo individuale.
<b>Materiale:</b> fogli con righe o quadretti grandi normalmente usati dal bambino nel corso dell'anno.
<b>Dettatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- la dettatura delle parole deve essere uniforme;</li><li>- le parole vanno lette senza sillabare né ripetere;</li><li>- i bambini devono scrivere una parola sotto l'altra utilizzando il carattere usato normalmente (stampato maiuscolo, script o corsivo);</li><li>- avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga);</li><li>- non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite fino a due pause, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità;</li><li>- il tempo tra una parola e l'altra deve essere di <b>sette secondi</b> alla <u>prima</u> somministrazione (gennaio o inizio febbraio), di <b>cinque secondi</b> alla <u>seconda</u> somministrazione (maggio).</li></ul>

Verificare se i bambini hanno compreso il compito prima di iniziare il dettato vero e proprio, che, una volta iniziato, **non deve essere interrotto**. Possono essere dettate anche un paio di parole di prova su un foglio diverso. Se tutti i bambini hanno capito, si procede con il dettato delle 16 parole.

#### *Esempio di presentazione del dettato*

*“Scrivete una parola sotto l'altra. Non posso ripetere la parola. Non importa se non sapete scriverle. Se vi accorgete di avere fatto un errore, per correggerlo potete tracciare una riga sopra la parola sbagliata e riscriverla. Se non fate in tempo a scrivere tutta la parola, passate alla successiva.”*

#### **Valutazione della prova**

##### **Assegnazione punteggio**

Contare le parole scorrette/corrette, considerando come scorrette le parole contenenti 1 o più errori oppure omesse.

Non si considera errore il raddoppiamento di grafema (solo in prima)

Non si considera errore la scrittura speculare (solo in prima)

##### **SOGLIA DI ATTENZIONE/RISCHIO nella prova di gennaio**

parole sbagliate > 8

indicatore: rapporto tra grafemi corretti e grafemi totali 16 parole → se rapporto inferiore a 50% alto rischio di prova deficitaria anche a maggio

##### **SOGLIA DI ATTENZIONE/RISCHIO nella prova di maggio**

parole sbagliate > 4/7

#### **ANALISI QUANTITATIVA e QUALITATIVA DEGLI ERRORI**

##### **per identificare obiettivo dell'intervento di potenziamento**

Contare gli errori sulla base della tipologia: se in una parola ci sono due o più errori si calcolano tutti (es.: PTE al posto di RETE → 2 errori: lo scambio di grafema e l'omissione di grafema).

##### *L'analisi qualitativa degli errori :*

inversioni (es. grande - gradne)

omissione di grafema in sillaba semplice (es. fumo - fmo)

omissione di grafema in sillaba complessa (es. strada - stada)

omissione di sillaba (es. carota - cata)

omissione di gruppo (parti superiori alla sillaba) (es. mandorla - malo)

aggiunta di lettera o sillaba (es. lino - linio)

sostituzione di suono affine (t/d, k/g, p/b, f/v)

sostituzione di segno affine (m/n, P/D, B/P)

RILEVARE RISCHIO di DSA  
CLASSI SECONDE

### PROVA: DETTATO DI BRANO

La prova consente la valutazione della competenza ortografica.

#### DETTATO INIZIALE (ottobre - classe seconda)

Dettatura: 15 minuti

Tratto da: "Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo" ed. O.S. Giunti

La / bicicletta/ del papà

Il mio/ papà/ ...../ una/ ...../ bicicletta.

Dice/ ...../ per andare/ ...../ ci mette/ meno/ ...../ ...../ che/ ...../ la macchina.

...../ passa/ ...../ ...../ ...../ ferme.

Alla/ domenica/ ...../ facciamo/ ...../ ...../ con/

...../...../.

...../ e poi/ ...../ ...../ l'aria ...../ ..... / dello/ scappamento.

*il testo non e' completo*

#### DETTATO INTERMEDIO (gennaio - classe seconda)

Dettatura: 16 minuti

Tratto da: "Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo" ed. O.S. Giunti

Il cieco/ e/ la fiaccola

Un cieco/ ...../ per le strade/ ...../...../...../

senza/stelle/...../...../.....una fiaccola/ ...../.

"/ Sciocco/ - / ...../ un signore/ ...../..... /- / buio/ o/ ...../ , / per te/ che/ ...../ è/ ...../ cosa/ . / A/ ...../ ti serve..... / ?/ " /

"/ La ...../ ...../ per te"/ ...../ il cieco/.

"/ Tu, / ...../ , / potresti/ ...../ e / ...../ ...../ l'orcio"/ .

E/ ...../ non seppe/..... / ...../ a questa/ ...../ risposta/.

*il testo non e' completo*

#### DETTATO FINALE (maggio - classe seconda)

Dettatura: 12 minuti

Prova predisposta dal "Centro Regionale per le disabilità linguistiche e cognitive in età Evolutiva" Bologna

Le pere/ allo sciroppo/

Per cucinare..... / ...../ ho usato/ :/ ...../ ...../ maturi/ ,/ lo ...../ , /

l'...../ , / ...../ di un limone/ ...../ , /

...../ di vino/ ...../ ...../ , / un chiodo/ ...../ , una scorzetta/

...../.

...../ ghiotto/ ...../ va tenuto/ ...../ almeno/ ...../ perché/

...../freddo/.

*il testo non e' completo*

### **Indicazioni per la somministrazione**

**Ambiente:** strutturare la classe in modo che i bambini lavorino in modo individuale.

**Materiale:** fogli con righe o quadretti grandi normalmente usati dal bambino nel corso dell'anno.

#### **Dettatura**

- non leggere il testo prima della dettatura;
- dettare il titolo, ma non conteggiare gli eventuali errori nel titolo;
- non dare spiegazioni (anticipate o sotto dettatura) su vocaboli e frasi;
- avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato;
- non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite fino a 2 pause;
- il tempo impiegato per la somministrazione può variare in base al ritmo della classe, ma non può aumentare.

#### *Esempio di presentazione del dettato*

*“Questa prova consiste in un dettato. Ascoltate attentamente e scrivete il più correttamente possibile il brano che ora vi detterò. Vi ricordo che durante il dettato pronuncerò le parole una sola volta. Se non capite o non riuscite a scrivere in tempo alcune parole, non chiedetemi di ripeterle, dovrete saltarle e proseguire con le successive.”*

### **Valutazione della prova**

*att.ne! se le omissioni sono superiori al 15% la prova non viene considerata valida*

**Il criterio di attribuzione del punteggio:** un punto per ogni errore, secondo le indicazioni che seguono

- se in una parola è presente più di un errore, se ne conteggia solo uno
- se in una parola è presente più di un errore, nella tabulazione si annota l'errore corrispondente allo stadio meno avanzato ( tra un errore fonologico e un errore ortografico si segna quello fonologico)
- se la stessa parola riporta lo stesso errore più di una volta, si conteggia solo un errore
- se la stessa parola riporta errori diversi, si segnano tanti errori quante sono le variazioni
- la punteggiatura, la maiuscola, l'andata a capo errate, non vengono conteggiate

#### **Soglia di attenzione/rischio nella prova di ottobre**

errori >18/25

#### **Soglia di attenzione/rischio nella prova di gennaio**

errori >8/12

#### **Soglia di attenzione/rischio nella prova di maggio**

errori >5/6

**Analisi qualitativa degli errori**  
**TIPOLOGIA DEGLI ERRORI**

**Fonologici:**

- sostituzione di grafema (brina – prina; volpe-folpe)
- omissioni di grafema o sillaba (taolo – tavolo)
- aggiunta di grafema o sillaba (tavolovo – tavolo)
- inversioni di grafema o sillaba (li-il; bambola-bamlabo)

**Non fonologici (ortografici)**

- scambio grafema omofono a carico di CU-QU-CQ (qucina – cucina)
- omissione o aggiunta h ( ha casa - a casa; ha cotto – a cotto)
- separazioni illegali(par lo–parlo; in sieme – insieme; lavato – l'avato)
- fusioni illegali (ilcane – il cane; l'acqua - lacqua; non è vero - nonevero)
- grafema inesatto (pesce-pese; aghi-agi)

**Altro**

- omissione o aggiunta di accenti (perche - perché)
- omissione o aggiunta di doppie (pala - palla; fiaccola - fiacola)

**Altre tipologie di errore** (errori che non vanno sommati al punteggio totale di errore)

*omissioni di parole*

*errori minori:* fanno riferimento a tutti gli errori di punteggiatura, lettere maiuscole o minuscole, modo di andare a capo

*parole inappropriate:* parole scritte correttamente, ma che non sono quelle dettate e che risultano inappropriate rispetto al contesto di scrittura (coinvolgimento livello semantico)