

Condizioni: connessione Wi-Fi, proiettore, tablet per ogni studente

1. diversificare le attività, riducendo la portata delle lezioni frontali

intercettate le diverse intelligenze

favorite la motivazione è la partecipazione

2. creare ambienti di apprendimento efficace

favorita l'acquisizione di competenze

1. attività di lettura-analisi per la comprensione dei testi e lo studio

Competenze

- leggere, comprendere testi
 - selezionare informazioni fondamentali
 - rappresentare le relazioni attraverso mappe concettuali
- imparare a imparare

- testo proiettato su schermo + lettura analitica



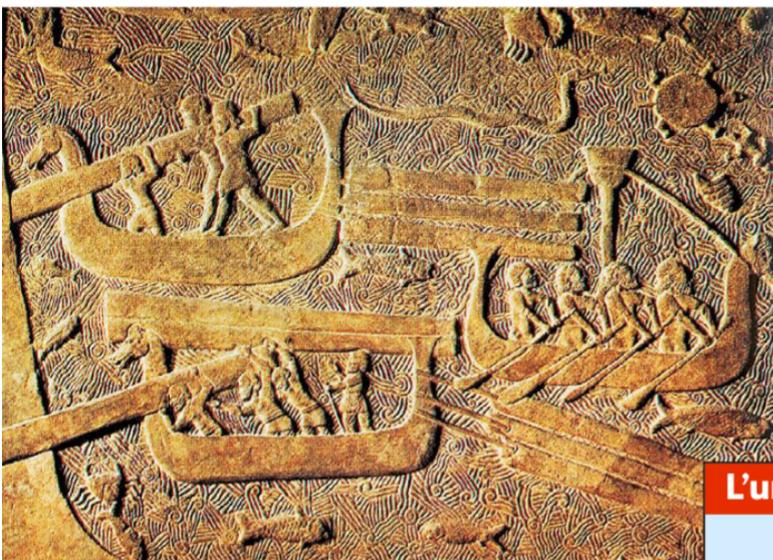
Per queste esigenze pratiche le scritture di tipo geroglifico o a caratteri cuneiformi, con centinaia o migliaia di segni diversi, risultavano troppo complesse. Nacque così una novità di immensa portata: l'invenzione di **segni che rispecchiano i suoni** della lingua parlata, cioè la **scrittura alfabetica**. L'idea di far corrispondere dei **grafemi** (segni grafici) ai **fonemi** (i suoni pronunciati) semplificava radicalmente la scrittura, la rendeva molto più fedele al parlato e inoltre sottraeva la capacità di scrivere a una casta chiusa di professionisti, come gli scribi.

Probabilmente questa soluzione geniale si completò poco alla volta. È verso il XII secolo a.C. che appare definito l'**alfabeto fenicio**, composto da ventidue segni che indicavano soltanto le consonanti. Furono i greci, quando in seguito fecero proprio l'alfabeto fenicio con gli opportuni adattamenti, a introdurre grafemi corrispondenti alle vocali (*vedi cap. 8*).

~ I “fogli” ricavati dalla lavorazione del **papiro** e utilizzati come materiale scrittoria furono un'invenzione degli egizi (la pianta del papiro cresce spontanea e in abbondanza lungo il Nilo), che poi si diffuse in buona parte del Vicino Oriente.

■ **La religione dei fenici** | Delle iscrizioni fenicie si sono conservate soprattutto quelle votive e funerarie, perché incise su pietra o metallo, mentre quelle su ~ **papiro**, supporto largamente usato dai fenici e deperibile, sono purtroppo andate perdute. Sappiamo però da fonti indirette che i fenici elaborarono un ricco patrimonio letterario, con testi epico-mitologici, storici e religiosi.

Ogni città aveva la propria **divinità protettrice**, ma con il tempo si verificò una convergenza di culti su alcune figure divine. Le divinità e i miti che le riguardavano, del resto, avevano legami stretti con quelli di altri popoli dell'area siro-palestinese, perciò è difficile tracciare i confini precisi di una religione fenicia. Le divinità principali erano il **dio Baal**, signore dell'universo e dominatore degli altri dèi, e la **dea Astarte**, figura importantissima, che sotto il nome di Istar o Ishtar, era presente nelle religioni di molti popoli dell'area siriana e mesopotamica. Baal e Astarte formavano una specie di diade divina, che esprimeva le forze vitali e generative della natura e dell'essere umano.



Navi commerciali fenicie

trasportano tronchi di legno, presumibilmente cedro usato per la costruzione di imbarcazioni (rilievo del VII secolo a.C.).

L'unificazione commerciale del Mediterraneo

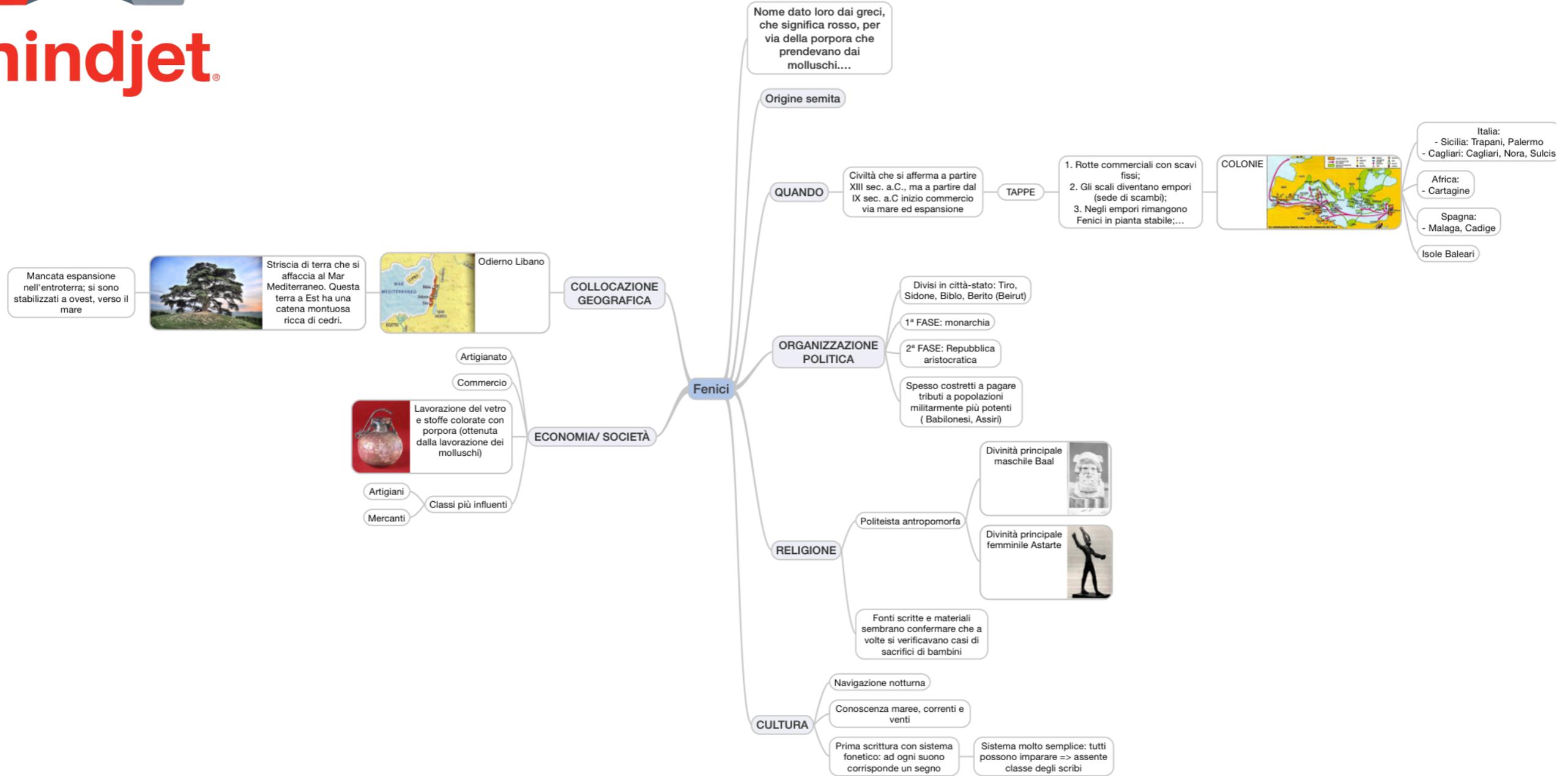


Carta attiva

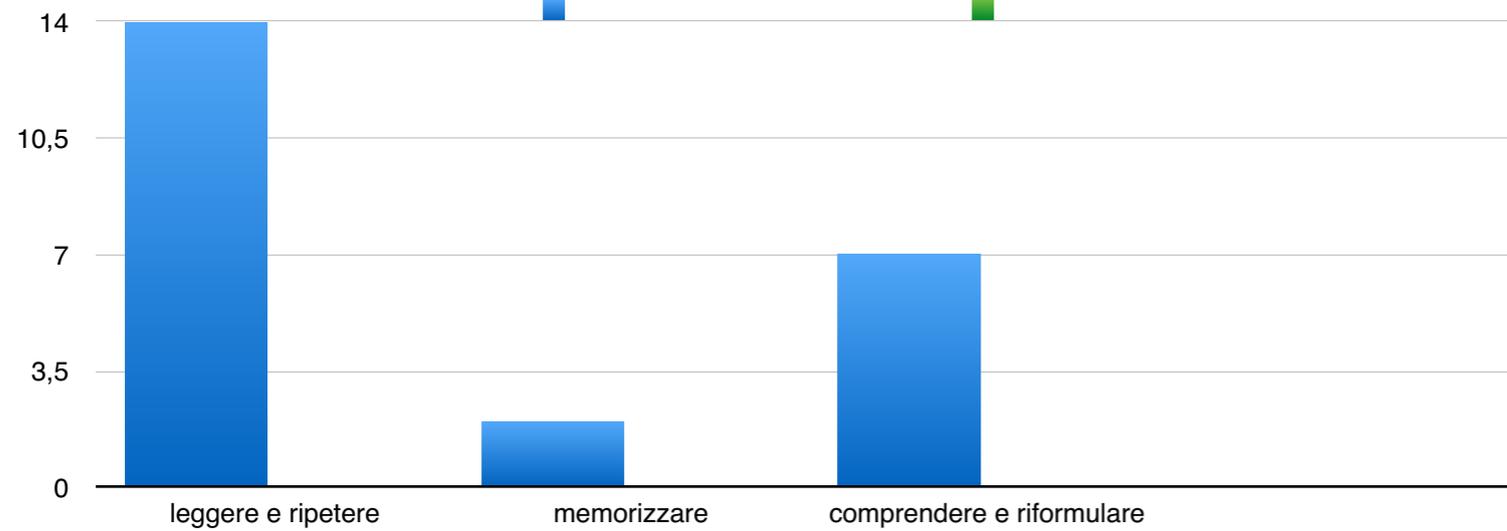


mindjet®

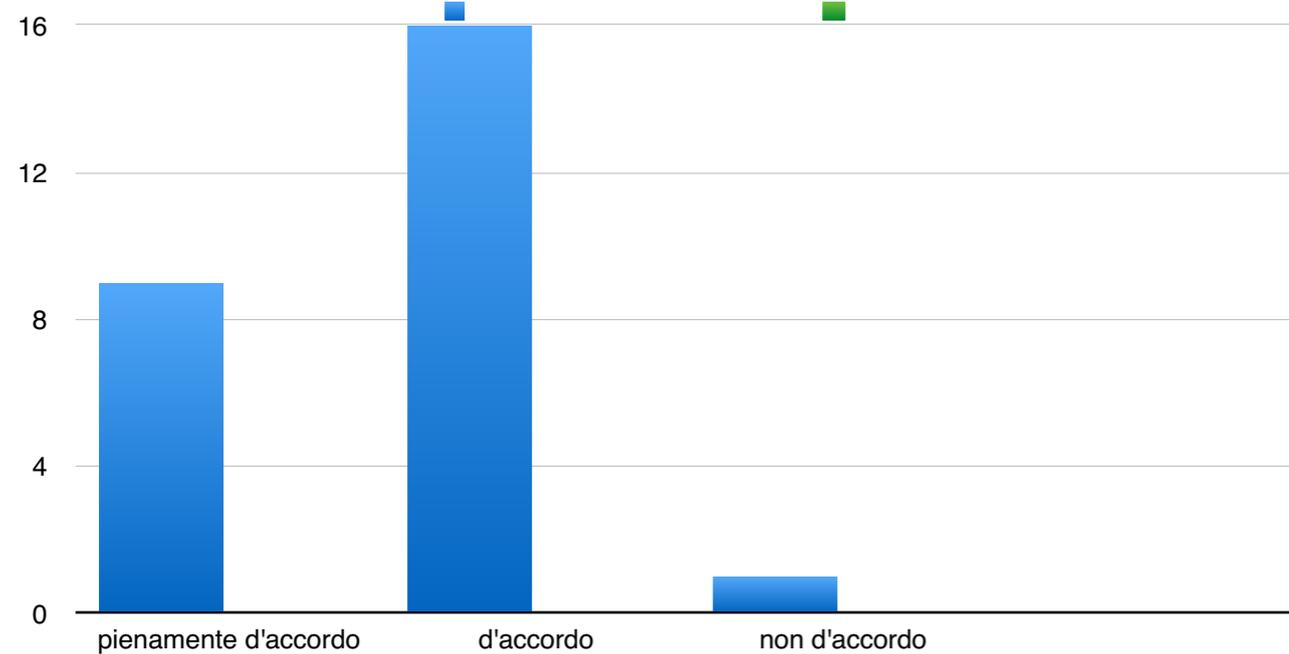
- produzione di mappa concettuale



questionario classe 1[^]T 26 studenti

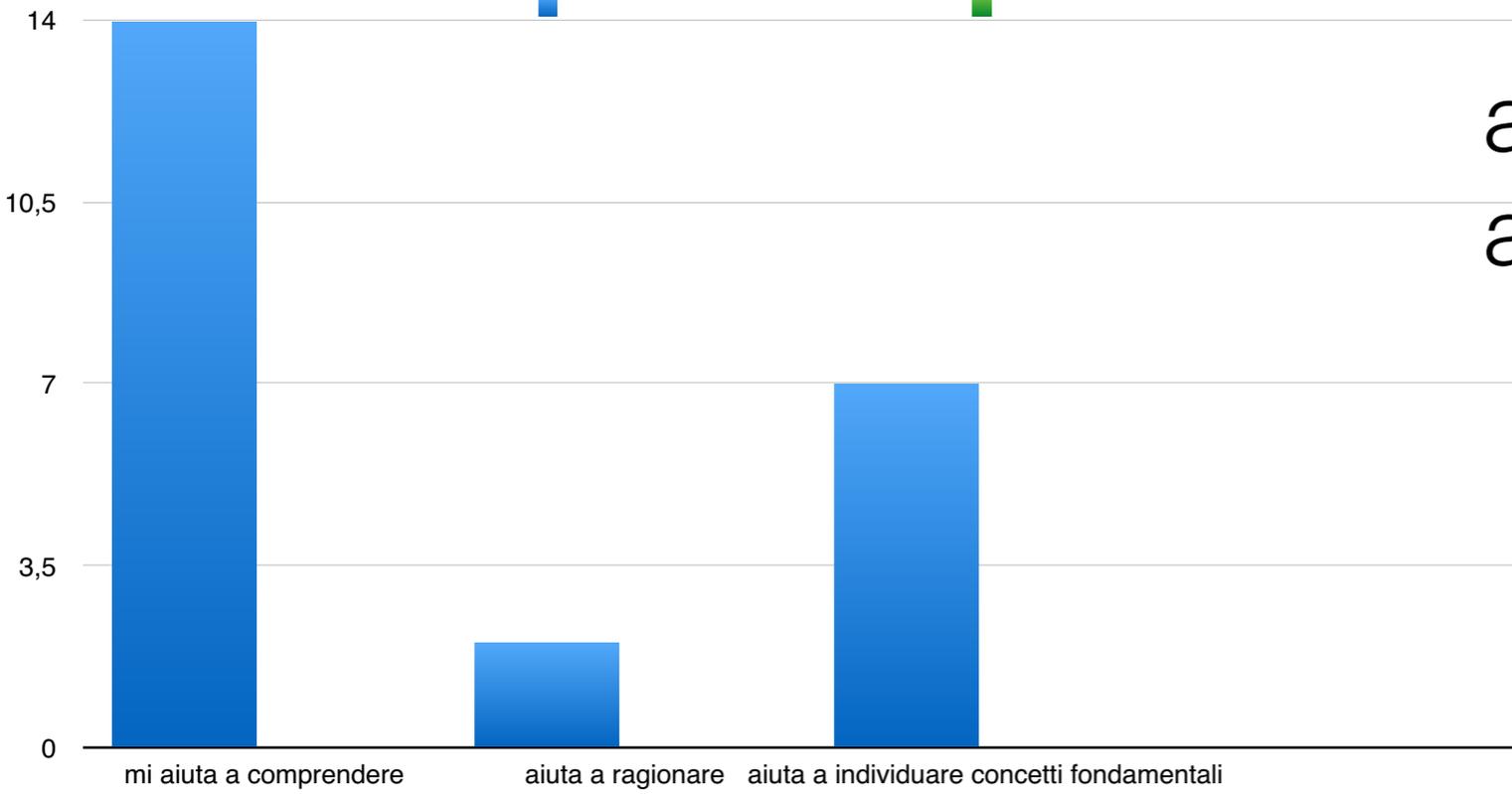


studiare era

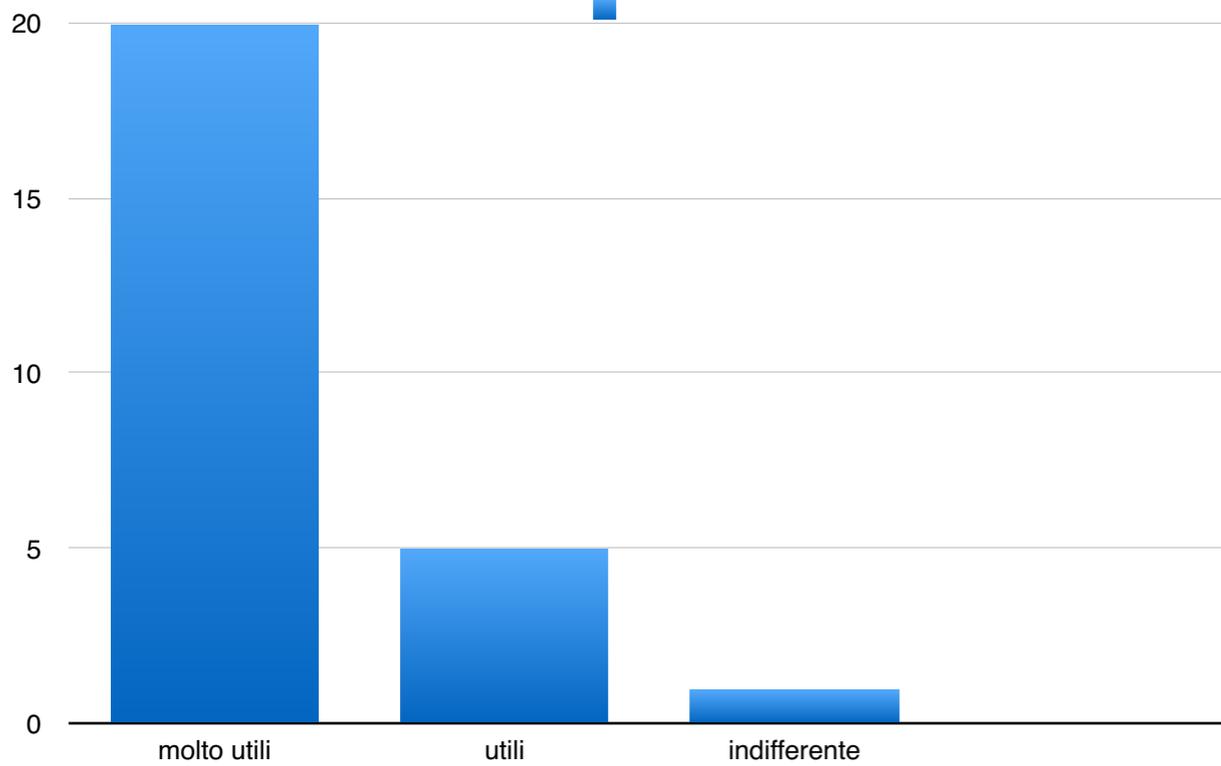


ho cambiato il mio
modo di studiare

attività di lettura-
analisi utile perché



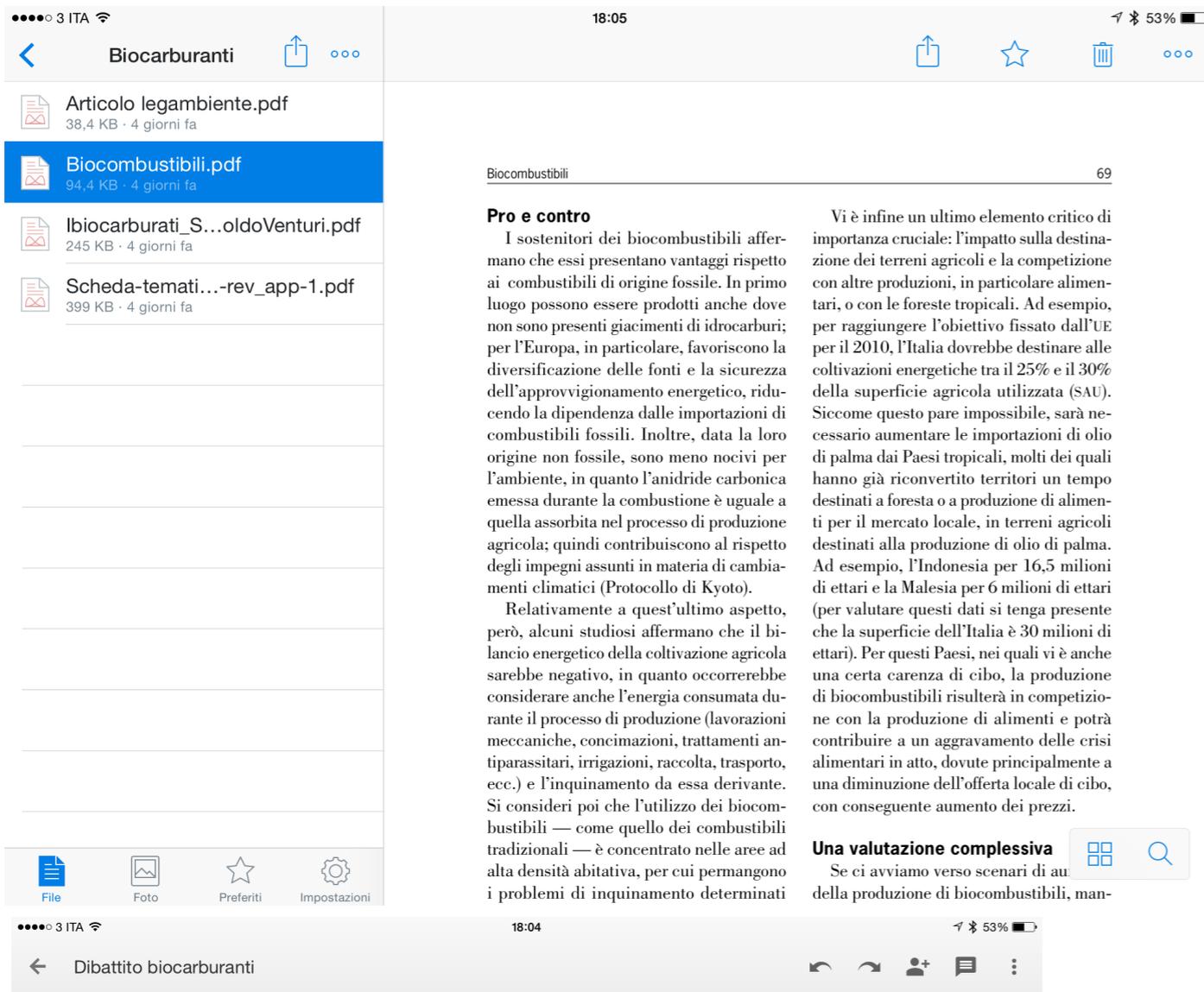
mappe concettuali



2. ricerca, lettura di testi per produzione scritta

Competenze

- leggere, comprendere testi
- utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa



ricerca, selezione,
condivisione documenti

lettura, classificazione
informazioni in
documento creato in
condivisione



Biocarburanti

PRO	CONTRO
In Sud Africa nei prossimi anni sarà possibile volare grazie al biocarburante derivato dal tabacco, in modo da incrementare le economie delle zone rurali locali senza danneggiare le colture, i suoli e le forniture di acqua. - articolo da ansa, Repubblica	è un <u>combustibile</u> molto meno efficiente, il che comporta maggiori consumi e quindi un danno ambientale maggiore. - <u>Natural Resources Research</u>
tramite il processo di <u>transesterificazione</u> (<u>trasformazione</u> di un estere in un altro estere per reazione con un alcol) non vengono prodotti scarti <u>perchè</u> da 1000Kg di olio vegetale e 100 di metanolo si ottengono 1000kg di biodisel e 100 di glicerolo il quale è utile nell'industria farmaceutica e alimentare	Un tale uso delle risorse agricole comporterà la presumibile uscita dal mercato alimentare di una parte enorme della popolazione mondiale e la salita dei prezzi dei terreni coltivabili. - <u>DoE</u> (<u>Dipartimento dell'energia americano</u>)
il <u>biocombustibile</u> produce molti meno inquinanti all'atto della combustione, se paragonato al petrolio.	<u>Considerando</u> però l'intero ciclo di vita, a partire dalla produzione e includendo il trasporto, il bilancio energetico non sempre è positivo.
i <u>biocarburanti</u> sono <u>potenzialmente</u> meno costosi rispetto ai <u>combustibili</u> fossili	I sussidi europei e americani per la produzione sono più alti di quelli destinati alla produzione di grano per il consumo alimentare

3. riduzione lezione frontale e proposte ispirate alla flipped classroom

Competenze

- collaborare e partecipare
- leggere e comprendere
- comunicare
- imparare a imparare

Fase preparatoria

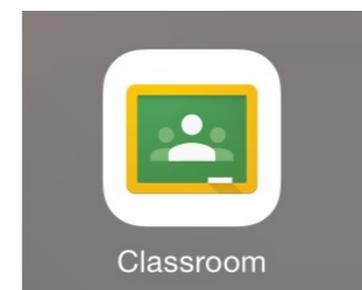
- il docente inquadra l'argomento da trattare
- il docente fornisce indicazioni di lavoro e materiale (video, manuale, documenti)

Annuncio pubblicato il: gen 31
guardare questo video per la prossima settimana
1 allegato
0 commenti

MAURI FABIO gen 31
padlet concilio di trento
1 allegato
0 commenti

Annuncio pubblicato il: gen 31
<http://it.padlet.com/gfabbriciani/nevqw0k32ee8>
0 commenti

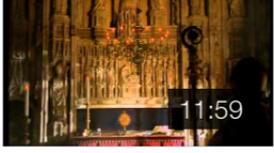
Annuncio pubblicato il: gen 27
Ricordatevi di guardare il video su riforma cattolica
1 allegato
0 commenti





R Repetita Treccani
6.447 iscritti ▶ Iscriviti

Suggerimenti

-  Lutero
9.299...
Enza Pasquali
-  Martin Lutero - La Riform...
9.096...
infonewsOpenYo...
-  LIM - Elisabetta I...
12.794...
Barbara Gallesio
-  Martin Lutero - La Riform...
28.877...
infonewsOpenYo...
-  La Caccia Alle Streghe...
36.398...
Trismagister
-  Storia - Il Cinquecent...
3.883...
Repetita Treccani
-  il Barocco Spiegato da...
14 751

Storia - Il Cinquecento - La riforma cattolica - Repetita

2.030 visualizzazioni

Publicato il 26 set 2014 · Veniteci a trovare sul nostro portale: <http://repetita.treccani.it/> e iscrivetevi al canale per vedere tutte le nostre videolezioni: <https://www.youtube.com/channel/UCu0eP1994eno6fL2AjjQyNA>

In questa lezione di Storia:

Lavinia Mochi ci parla della Controriforma e del Concilio di Trento. La Chiesa di Roma, rappresentata da papa Paolo III, reagì alla riforma protestante di Lutero in diversi modi. La storiografia ha a lungo adottato il termine "Controriforma" per definire i provvedimenti presi dalla Curia romana in risposta alla Riforma luterana. Oggi, però, si tende a utilizzare l'espressione "Riforma cattolica", che meglio sottolinea l'opera di moralizzazione interna alla Chiesa non solo dopo il concilio di Trento, ma anche prima. La differenza più importante tra la Riforma protestante e quella cattolica è che la seconda, pur puntando alla moralizzazione dei costumi e al ritorno al messaggio evangelico, non creò spaccature nette nel mondo della cristianità come la prima, quella protestante, che rifiutò alcuni sacramenti e modificò l'organizzazione ecclesiastica. Nel 1534 Paolo III, per tentare di venire incontro alle spinte riformatrici interne alla Chiesa, formò una commissione guidata dal cardinale Gasparo Contarini con il compito di elaborare un progetto di riforma. Contarini era uno degli esponenti di spicco della corrente riformatrice e rappresentò i cattolici ai colloqui di Ratisbona che erano stati voluti da Carlo V per tentare di ricucire gli strappi tra cattolici e protestanti. I colloqui furono poco fruttuosi e Paolo III decise di convocare un concilio, che Sebastiano Ricci ha qui dipinto come una visione, e di rafforzare l'Inquisizione, istituendo il tribunale del Sant'Uffizio. Il tribunale aveva il compito di trovare e punire gli eretici,



- gli studenti a casa esaminano il materiale fornito

Fase operatoria: brain storming in classe + discussione



padlet

●●○○ 3 ITA 23:06 38%

X Immagine 1 di 1

Concilio di Trento

Venne condannata la teoria calvinista della predestinazione degli Eletti e venne evidenziato il ruolo della libertà umana nella propria salvezza

In risposta della riforma protestante

Confermata la possibilità di salvezza attraverso la preghiera, la penitenza e le azioni

I protestanti sono eretici

Piano dottrinale

Sasquatch
Ribaditi i 7 sacramenti: cresima
Validità indulgenze

Esistenza del purgatorio

Confermata autorità del papa

Confermati i dogmi messi in discussione dai protestanti

Confermata autorità della Chiesa

Completa separazione dai protestanti

Confermata l'autorità del sacerdote come intermediario con dio

Quando

Paolo
Dura per 19 anni e nel frattempo vengono cambiati 4 papi.

Sempre paolo
Viene accettata la vendita delle indulgenze

1545-1563, con interruzioni
Conciato da Papa Paolo III

Piano organizzativo

Istituito il seminario per gli aspiranti sacerdoti

Fu imposto ai vescovi la presenza nelle loro diocesi

Convocato da Papa Paolo III

Rafforzato proprio potere per controllare comportamenti civili e sociali attraverso

Ancora paolo
Formato l'ordine dei gesuiti

Indice dei libri proibiti

Santi come modello da imitare, non come divinità da adorare

Tribunale dell'inquisizione

Condivisione del materiale prodotto

Annuncio pubblicato il: gen 31

guardare questo video per la prossima settimana

🔗 1 allegato

0 commenti

 FABIO gen 31

padlet concilio di trento

🔗 1 allegato

0 commenti

Annuncio pubblicato il: gen 31

<http://it.padlet.com/gfabbriciani/nevqw0k32ee8>

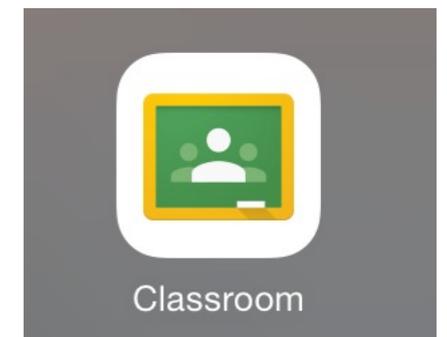
0 commenti

Annuncio pubblicato il: gen 27

Ricordatevi di guardare il video su riforma cattolica

🔗 1 allegato

0 commenti



4. Realizzazione di piccoli progetti

1. Motivazione e partecipazione

2. favorita l'acquisizione di **COMPETENZE**

- COLLABORARE E PARTECIPARE
- PROGETTARE
- RISOLVERE PROBLEMI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- COMUNICARE
- IMPARARE A IMPARARE
- UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI

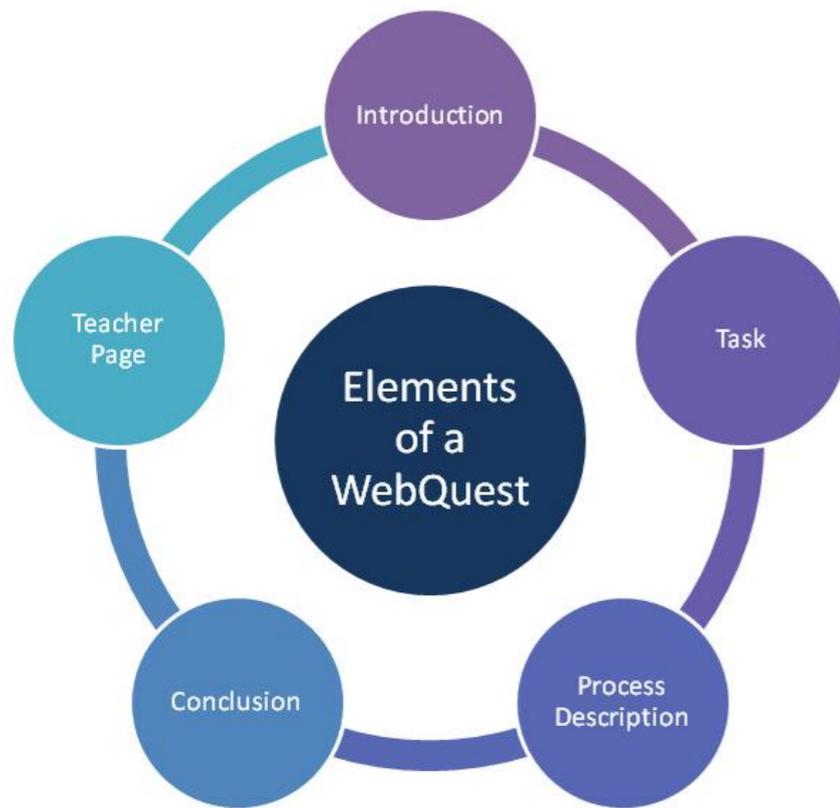
occasioni per proporre realizzazione di prodotti (compiti di realtà)

UDA	EAS
<ul style="list-style-type: none">- Temi interdisciplinari, con contributo di varie discipline- Prodotto da realizzare in piccoli gruppi	<p>Didattica che si ispira alla flipped classroom con attività strutturate in tre fasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. fase preparatoria2. fase operativa3. fase ristrutturativa

FASI EAS	AZIONI DOCENTE	AZIONI STUDENTE	LOGICA DIDATTICA
PREPARATORIA	In classe <ul style="list-style-type: none"> •Assegna compiti •Disegna ed espone un framework concettuale •Fornisce uno stimolo •Dà una consegna 	A casa Studia: ascolta, legge e comprende	Problem solving
OPERATORIA	Definisce i tempi dell'attività Organizza il lavoro individuale/di gruppo	In classe Produce e condivide un artefatto	Learning by doing
RISTRUTTURATIVA	Valuta gli artefatti Corregge le misconception Fissa i concetti	In classe Analizza criticamente l'artefatto Sviluppa riflessioni sui processi attivati	Reflective learning

Da "Fare didattica con gli EAS" di Pier Cesare Rivoltella

Webquest

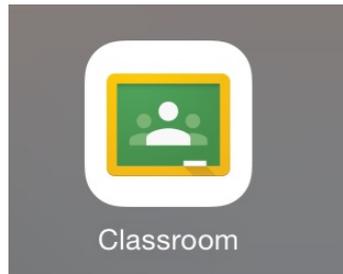


1. Introduzione alla situazione proposta
2. Compito: definizione di ciò che deve essere prodotto
3. Risorse: risorse web da consultare e altro materiale
4. Processo: descrizione in dettaglio delle attività
5. Suggerimenti: elenchi di domande; griglia per i criteri di valutazione
6. Conclusione

<http://www.aula21.net/Wqfacil/webit.htm>

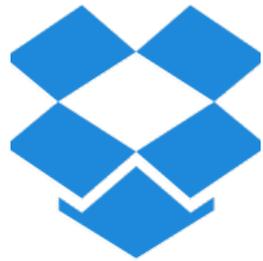
<http://www.aula21.net/Wqfacil/iniziare.htm>

Piattaforme di condivisione e comunicazione



Classroom: fa parte delle applicazioni di Google for education

per comunicazioni e condivisione di materiali
per assegnazione compiti, controllo e valutazione



Dropbox

per condivisione materiale



Google drive

per condivisione materiale

per collaborazione e creazione di documenti



iTunes U

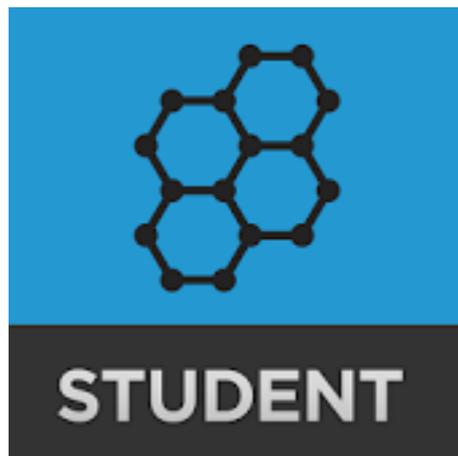
per costruire piani di lavoro, progetti

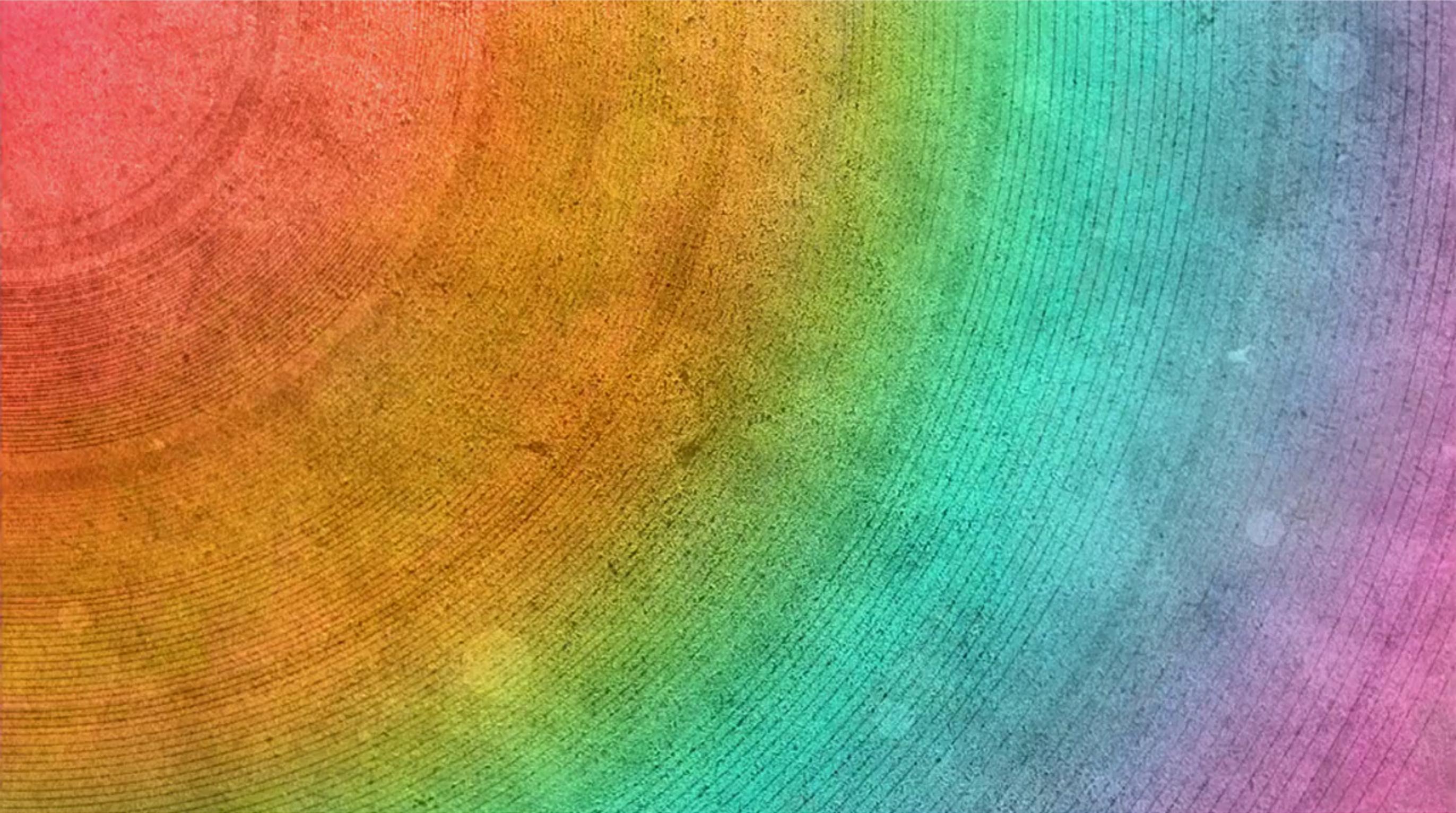
Verifiche on line



Socrative

per costruire, somministrare, valutare test oggettivi







Adobe voice

per produrre storie (testi, audio, immagini) o brevi lezioni