

Centralità dello studente e curriculum di scuola

Il cuore del progetto di scuola è il curriculum che organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado; vi si intrecciano e vi si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L'itinerario formativo è caratterizzato dal progressivo passaggio dai campi dell'esperienza alle aree disciplinari e alle singole discipline, tendendo all'unitarietà del sapere: i processi di insegnamento-apprendimento sono finalizzati alla promozione delle competenze di cittadinanza.

Pensiamo dunque a una scuola che miri allo sviluppo delle competenze e, quindi, a una scuola che sia un vero laboratorio del pensiero, centro di ricerca e spazio di sperimentazione, di cooperazione, di relazioni significative.

Scuola aperta laboratorio di ricerca

Per favorire l'autonomia dell'alunno e la promozione dell'imparare ad apprendere, abbiamo individuato alcune direttrici progettuali. Sono finalizzate allo sviluppo di competenze e promuovono innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva:

- La scuola del fare
- Un nuovo approccio alla matematica e alle scienze
- La trasversalità della lingua italiana
- I percorsi di approfondimento della lingua inglese
- La sicurezza
- L'orientamento
- Il teatro, la musica e lo sport

Forme e modi dell'inclusione

L'educazione inclusiva mira a offrire educazione di qualità a tutti, rispettando diversità, differenti bisogni e abilità, caratteristiche e aspettative educative degli studenti e delle comunità, eliminando ogni forma di discriminazione.

Per realizzare l'inclusione dei bambini disabili, attiviamo coordinamento e controllo da parte del dirigente in tutte le fasi dei progetti di inclusione; presenza del referente per la disabilità e del gruppo di lavoro per l'inclusione; gestione di risorse finanziarie finalizzate ai progetti di inclusione; raccordo con altri soggetti del territorio; attività di orientamento e collaborazione del personale non docente.

Per promuovere l'inserimento degli alunni stranieri, disponiamo di criteri e di indicazioni riguardanti la loro iscrizione; stabiliamo i compiti e i ruoli degli operatori scolastici; seguiamo specifiche fasi per l'accoglienza e attuiamo interventi per l'apprendimento della lingua italiana. Ogni anno individuiamo le risorse necessarie per tali azioni.

Tecnologia a supporto della ricerca educativa

In coerenza con il Piano nazionale Scuola Digitale e con la Programmazione Europea e Regionale, dopo aver dotato tutte le scuole di banda ultralarga e implementato le attrezzature tecnologiche delle scuole (LIM, laboratori informatici, connessione internet, computer in ogni aula, proiettori interattivi, ...), stiamo realizzando formazione per i docenti in quest'area e mettiamo in atto:

- a. interventi formativi per gli alunni in chiave digitale;
- b. promozione di innovazioni di tipo progettuale, organizzativo, tecnico-didattico;
- c. partecipazione agli avvisi per Interventi finanziati dai Fondi Strutturali Europei per il periodo di programmazione 2014-2020.

Il curriculum prevede le competenze attese per gli alunni al termine del primo ciclo di istruzione in ambito tecnologico.

Sono in atto innovazioni metodologiche: EAS (Eventi di apprendimento situato) e Classe Scomposta.

Sono allestite aule digitali in tutte le scuole primarie e secondaria.

Alla scuola primaria De Amicis è presente l'Atelier digitale con strumentazione per la didattica tramite tablet, per il coding, la programmazione, l'acquisizione di immagini, la loro elaborazione e la stampa in 3D. L'Atelier è aperto in orario extrascolastico anche alle Associazioni del territorio che collaborino a fini educativi.

Connessioni: sistema sociale e territorio

Consapevoli che il territorio rappresenti una risorsa e che verso il territorio la scuola abbia una forte responsabilità, per il buon esito dell'istruzione, consideriamo importanti le relazioni e gli scambi sociali.

Per questi motivi: curiamo i rapporti con le famiglie anche attraverso la relazione con l'Associazione genitori; promuoviamo le sue iniziative realizzate nella scuola e ne condividiamo la progettazione.

In orario extrascolastico, dove si determina una domanda significativa, si realizzano, a cura dell'Associazione genitori: posticipo nella scuola dell'infanzia, prescuola nella scuola primaria, mensa nella giornata in cui, in una primaria, non è previsto il rientro pomeridiano.

Partecipiamo ai tavoli delle reti sociali dei quartieri in cui le nostre scuole sono inserite e collaboriamo con diversi Assessorati dell'Amm.ne Comunale.

Siamo presenti in diverse reti di scuola: Ambito 4-CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), Rete S.O.S (Scuola Offerta Sostenibile), Scuole che promuovono salute, Rete Istituti Comprensivi della Città di Bergamo, Centro Promozione Legalità - Provincia di Bergamo.

I PROGETTI ISTITUZIONALI CHE REALIZZANO LE DIRETTRICI PROGETTUALI

I progetti sono promossi nelle classi e rispondono ai bisogni formativi emersi a seguito della fase diagnostica. Il progetto annuale viene presentato alle famiglie nell'assemblea di classe di fine ottobre e consegnato, nella sua stesura integrale, ai rappresentanti durante il primo incontro di interclasse.

La scuola del fare

Si progettano attività di tipo laboratoriale per realizzazione di manufatti e/o allestimento di ambienti e situazioni.

La matematica e le scienze

Presso le tre scuole sono presenti strutture e attrezzature utili alla coltura dell'orto. In riferimento al piano di miglioramento di scuola, negli anni 2016-17 / 2017-18, si è attivato un percorso formativo inerente la metodologia del problem solving in ambito scientifico-matematico.

Il contatto vivo con la lingua

In questo ambito, si fa riferimento alle competenze di attori o di esperti di animazione alla lettura. Per la promozione di competenze in ambito metodologico (setting di lavoro), negli anni 2016-17 / 2017-18, si è attivato un percorso formativo inerente la metodologia del Cooperative Learning.

I percorsi di approfondimento della lingua inglese

Sono previsti momenti intensivi di comunicazione in lingua inglese con le seguenti finalità: offrire risorse per l'integrazione del curriculum disciplinare e trasversale, sperimentare metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale, promuovere la formazione di abilità sociali attraverso l'"allestimento" di ambienti di apprendimento particolarmente adatti

Il teatro

Sono realizzate esperienze di percorsi teatrali e/o di sperimentazione dei diversi linguaggi- "Settimana a tutto teatro", "Ex La scuola si apre al territorio" - che promuovono la sperimentazione dei diversi linguaggi. Il teatro diviene strumento pedagogico trasversale e si realizza attraverso una concreta "metodologia" interdisciplinare.

La musica

In ottica orientante, tenuto conto della presenza della classe a indirizzo musicale nella scuola secondaria di 1° grado, a cura dei docenti di strumento si realizza nelle classi 5^ il laboratorio "Girostrumenti", di approccio allo strumento musicale

L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE

Il territorio propone un'offerta progettuale che viene accolta in quanto ben integrata con le direttrici progettuali. In tabella i progetti che vengono generalmente realizzati. Di anno in anno è possibile partecipare a progetti se ritenuti coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa e con i progetti delle classi.

La matematica e le scienze. Partecipazione a Bergamo scienza

Il contatto vivo con la lingua: incontri con le biblioteche

Attività motoria, fisica e pratica sportiva: iniziative promosse dall'Amm.ne Com.le che si assume gli oneri connessi ai costi e all'organizzazione.

Sport in cartella: classi 1^2^3^5^: attività propedeutiche alla pratica sportiva. **Nuoto:** classi 4^ . Collaborazioni con i gruppi sportivi presenti sul territorio: volley, basket

Sicurezza: educazione alimentare, ambientale, stradale.

Cittadinanza e Costituzione: il progetto "A scuola di cittadinanza", promosso dalla Presidenza del Consiglio Comunale con l'Assessorato all'istruzione e l'IC Mazzi, ha l'obiettivo di fare conoscere ai ragazzi l'istituzione "comune" e di far loro sperimentare il concetto di delega amministrativa. Sono attivati percorsi interdisciplinari che sviluppano il tema della **cittadinanza** e della **sostenibilità**.