

Le scuole dell'Infanzia dell'I.C. De Amicis (Boccaleone, Celadina e Clementina) hanno progettato il seguente piano organizzativo atto a dare un senso condiviso al tempo, alle proposte, alle esperienze:

Organizzazione dei tempi scolastici: h. 7.55-16.00

- Ore 7.55 alle ore - 9.15 entrata ed accoglienza nello spazio del salone o della sezione
- Ore 12.00 - 13.00 pranzo
- Ore 15.45 - 16.00 uscita

MODELLO ORARIO UNICO PER TUTTE LE SCUOLE: 40 ORE SETTIMANALI (DALLE 8 ALLE 16)

Questa organizzazione ci consente di promuovere la formazione dei bambini in condizioni relazionali di due insegnanti per sezione almeno per una parte significativa di ogni giornata.

Ci permette di realizzare:

- sottogruppi in sezione 2 volte la settimana per personalizzare la proposta didattica in risposta ai bisogni dei bambini a prescindere dall'età;
- gruppi di intersezione 2 volte la settimana per attività mirate in relazione alle età dei bambini.

In Consiglio di istituto è stata considerato il possibile bisogno di alcune famiglie di prolungare la permanenza a scuola dei bambini oltre le ore 16 per motivi di organizzazione familiare. Per questo si mettono a disposizione due locali per ogni scuola per accogliere i bambini oltre le ore 16. I bambini, però, non sono affidati alle insegnanti. Sarà possibile per i genitori, se lo vorranno, organizzare il servizio con personale educativo di una cooperativa, a pagamento; il servizio fino al 2019/2020 è organizzato dall'Associazione Genitori dell'Istituto Comprensivo. Per l'anno 2020/2021 il Comune di Bergamo sta progettando di assumere la gestione del servizio di prolungamento con modalità ancora da definire.

Fruizione del servizio mensa

Il tempo dedicato al pranzo alla scuola dell'infanzia è parte integrante del progetto formativo e ha valenza educativa pregnante. La frequenza è obbligatoria. In presenza di famiglie in difficoltà a far fronte all'onere della retta per la mensa, il Cdl ha predisposto un regolamento che considera la possibilità di derogare dall'obbligo della frequenza del momento del pranzo alla scuola dell'infanzia. Nelle scuole dell'Infanzia Celadina e Clementina la mensa si tiene, come da tradizione, in refettorio. La scuola Dasso, dal 2019/2020 organizza la mensa in sezione per garantire un clima più tranquillo e promuovere le autonomie dei bambini.

Organizzazione didattica

Nei momenti della giornata in cui sono presenti due insegnanti per ogni sezione (10 ore la settimana) si organizzano: lavori in piccolo gruppo; raggruppamenti di bambini a mensa per promuovere le loro autonomie, accoglienza dei bambini al mattino direttamente in sezione oppure riduzione della numerosità dei bambini nei gruppi nel pomeriggio.

Scansione della giornata

TEMPO DEL MATTINO:

- accoglienza
- routines di sezione
- tempo dell'intersezione (tutti gli insegnanti compresenti - strutturazione in piccolo gruppo):
- tempo della sezione (tutti gli insegnanti compresenti - strutturazione in piccolo gruppo):
- tempo del gioco libero

TEMPO DEL POMERIGGIO

- bambini di 3 anni: tempo della nanna
- bambini di 4/5 anni: tempo dei laboratori

Contatti

UFFICI AMMINISTRATIVI

- Tel.035 294148; Fax. 035 301650
- Sito web: www.icdeamicisbergamo.edu.it

CONTATTI DI POSTA ELETTRONICA

- contatti@icdeamicisbergamo.edu.it
- BGIC80700G@istruzione.it
- PEC: BGIC80700G@pec.istruzione.it
- Dirigente:
dirigente@icdeamicisbergamo.edu.it
- Collaboratori del dirigente:
info@icdeamicisbergamo.edu.it



Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Triennio 2019-2022
Sintesi per i genitori della Scuola dell'Infanzia



LA MISSION DELLA NOSTRA SCUOLA è la promozione di processi di insegnamento/apprendimento.

Desideriamo porci come luogo di ricomposizione di conoscenze e competenze dell'alunno e favorire l'acquisizione di mappe concettuali per organizzare le conoscenze e per intervenire consapevolmente e criticamente sulla realtà.

Promuoviamo didattiche attive, laboratoriali, progetti e didattiche dialogate, PER SCOPERTA; intendiamo favorire la scoperta, per ogni alunno, della capacità di dare senso alle esperienze e di sviluppare un'identità consapevole e aperta.

Ci caratterizziamo per la curvatura in senso inclusivo: intendiamo perseguire il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione a tutte le forme di diversità, disabilità o svantaggio, riconoscendo e valorizzando le differenze individuali, impedendo che si trasformino in disuguaglianze.

L'educazione inclusiva mira a offrire educazione di qualità a tutti, rispettando diversità, differenti bisogni e abilità, caratteristiche e aspettative educative degli studenti e delle comunità, eliminando ogni forma di discriminazione.

Centralità dello studente e curriculum di scuola

Il cuore del progetto di scuola è il curriculum che organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado; vi si intrecciano e vi si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L'itinerario formativo è caratterizzato dal progressivo passaggio dai campi dell'esperienza alle aree disciplinari e alle singole discipline, tendendo all'unitarietà del sapere: i processi di insegnamento-apprendimento sono finalizzati alla promozione delle competenze di cittadinanza.

Pensiamo a una scuola che miri allo sviluppo delle competenze e, quindi, a una scuola che sia un vero laboratorio del pensiero, centro di ricerca e spazio di sperimentazione, di cooperazione, di relazioni significative.

Scuola aperta laboratorio di ricerca

Per favorire l'autonomia dell'alunno e la promozione dell'imparare ad apprendere è necessario individuare alcune direttrici progettuali. Sono finalizzate allo sviluppo di competenze e promuovono innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva:

- La scuola del fare
- Un nuovo approccio alla matematica e alle scienze
- La trasversalità della lingua italiana
- I percorsi di approfondimento della lingua inglese
- La sicurezza
- L'orientamento
- Il teatro, la musica e lo sport

Forme e modi dell'inclusione

Per realizzare l'inclusione dei bambini disabili impieghiamo: coordinamento e controllo da parte del dirigente in tutte le fasi dei progetti di inclusione; presenza del referente per la disabilità e del gruppo di lavoro per l'inclusione; gestione di risorse finanziarie finalizzate ai progetti di inclusione; raccordo con altri soggetti del territorio; attività di orientamento e collaborazione del personale non docente.

Per promuovere l'inserimento degli alunni stranieri, disponiamo di criteri e di indicazioni riguardanti la loro iscrizione; stabiliamo i compiti e i ruoli degli operatori scolastici; seguiamo specifiche fasi per l'accoglienza e attuiamo interventi per l'apprendimento della lingua italiana. Ogni anno individuiamo le risorse necessarie per tali azioni.

Tecnologia a supporto della ricerca educativa

In coerenza con il Piano nazionale Scuola Digitale e con la Programmazione Europea e Regionale, dopo aver dotato tutte le scuole di banda ultralarga e implementato le attrezzature tecnologiche delle scuole (LIM, laboratori informatici, connessione internet, computer in ogni aula, proiettori interattivi, ...) stiamo realizzando formazione per i docenti in quest'area e mettiamo in atto:

- a. Interventi formativi per gli alunni in chiave digitale
- b. Promozione di innovazioni di tipo progettuale, organizzativo, tecnico-didattico
- c. Partecipazione agli avvisi per Interventi finanziati dai Fondi Strutturali Europei per il periodo di programmazione 2014-2020

Il curriculum prevede le competenze attese per gli alunni al termine del primo ciclo di istruzione in ambito tecnologico.

Sono in atto innovazioni metodologiche: EAS (Eventi di apprendimento situato) e Classe Scomposta.

Sono allestite aule digitali in tutte le scuole primarie e secondaria.

Alla scuola primaria De Amicis è presente l'Atelier digitale con strumentazione per la didattica tramite tablet, per il coding, la programmazione, l'acquisizione di immagini, la loro elaborazione e la stampa in 3D. L'Atelier è aperto in orario extrascolastico anche alle Associazioni del territorio che collaborino a fini educativi.

Connessioni: sistema sociale e territorio

Consapevoli che il territorio rappresenti una risorsa e che verso il territorio la scuola abbia una forte responsabilità, per il buon esito dell'istruzione, consideriamo importanti le relazioni e gli scambi sociali. Per questi motivi:

- curiamo i rapporti con le famiglie anche attraverso la relazione con i Comitati genitori;
- promuoviamo le loro iniziative realizzate nella scuola e ne condividiamo la progettazione.

In orario extrascolastico, dove si determina una domanda significativa, si realizzano: posticipo alla scuola dell'infanzia, prescuola nella scuola primaria, mensa nella giornata in cui, in una primaria, non è previsto il rientro pomeridiano.

Partecipiamo ai tavoli delle reti sociali dei quartieri in cui le nostre scuole sono inserite e collaboriamo con diversi Assessorati dell'Amm.ne Comunale.

Siamo presenti in diverse reti di scuola: Ambito 4-CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), Rete S.O.S (Scuola Offerta Sostenibile), Scuole che promuovono salute, Rete Istituti Comprensivi della Città di Bergamo, Centro Promozione Legalità - Provincia di Bergamo

Scuole dell'infanzia

- Scuola dell'Infanzia Celadina, via Pizzo Redorta. Tel. 035 296274
- Scuola dell'Infanzia Dasso, via Isabello. Tel. 035 320577
- Scuola dell'Infanzia Clementina. Via Rovelli, 32. Tel. 035 4280403

I progetti delle scuole dell'infanzia

La scuola del fare	
Sono predisposte in tutte le scuole, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado, attività di tipo laboratoriale volte alla realizzazione di manufatti e/o all'allestimento di ambienti e situazioni	La scuola dell'infanzia caratterizza gran parte della propria proposta formativa nella direzione di un "fare" pensato, progettato, controllato da parte dei bambini al fine di fondare pensiero creativo, costruttivo e critico. In ciascuna scuola dell'infanzia sono quotidianamente realizzati laboratori per i bambini di 4 e 5 anni. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia valutano ogni anno l'implementazione di materiale e strumenti per setting di lavoro che promuove la connessione mente-mani.
La matematica e le scienze	
Formazione specifica per docenti; dotazione delle scuole di materiali didattici.	Nella scuola dell'infanzia sono stati realizzati percorsi formativi per gli insegnanti sull'insegnamento della matematica. Le scuole sono dotate di materiali didattici specifici per consentire la realizzazione di attività volte a promuovere le forme del pensiero matematico.
I percorsi di approfondimento della lingua inglese	
Progetto inglese per i bambini di 5 anni	Si realizza ogni anno un progetto di avvicinamento alla lingua inglese della durata di circa 10 incontri per i bambini di 5 anni.
Attività psicomotoria, motoria, fisica e pratica sportiva	
Scuola dell'infanzia: psicomotricità	Percorsi di psicomotricità con materiali specifici sono parte integrante del progetto delle sezioni.
Progetto nuoto	Progetto nuoto-bambini di 5 anni: circa 10 incontri promossi dall'Amm.ne Comunale che si assume costi e oneri organizzativi.