



## Centralità dello studente e curriculum di scuola

Il cuore del progetto di scuola è il curriculum che organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado; vi si intrecciano e vi si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

L'itinerario formativo è caratterizzato dal progressivo passaggio dai campi dell'esperienza alle aree disciplinari e alle singole discipline, tendendo all'unitarietà del sapere: i processi di insegnamento-apprendimento sono finalizzati alla promozione delle competenze di cittadinanza.

Pensiamo dunque a una scuola che miri allo sviluppo delle competenze e, quindi, a una scuola che sia un vero laboratorio del pensiero, centro di ricerca e spazio di sperimentazione, di cooperazione, di relazioni significative.

**Nell'Ottobre 2020 è stata approvata l'integrazione del curriculum con l'insegnamento di Educazione civica che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Prevede un monte ore annuo non inferiore a 33 ore ed è da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio. Di questo insegnamento sono contitolari tutti i docenti. I temi di sviluppo: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.**

## Scuola aperta laboratorio di ricerca

Per favorire l'autonomia dell'alunno e la promozione dell'imparare ad apprendere, abbiamo individuato alcune direttrici progettuali. Sono finalizzate allo sviluppo di competenze e promuovono innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva:

- La scuola del fare
- Un nuovo approccio alla matematica e alle scienze
- La trasversalità della lingua italiana
- I percorsi di approfondimento della lingua inglese
- La sicurezza
- L'orientamento
- Il teatro, la musica e lo sport

## Forme e modi dell'inclusione

L'educazione inclusiva mira a offrire educazione di qualità a tutti, rispettando diversità, differenti bisogni e abilità, caratteristiche e aspettative educative degli studenti e delle comunità, eliminando ogni forma di discriminazione.

Per realizzare l'inclusione dei bambini disabili, attiviamo coordinamento e controllo da parte del dirigente in tutte le fasi dei progetti di inclusione; presenza del referente per la disabilità e del gruppo di lavoro per l'inclusione; gestione di risorse finanziarie finalizzate ai progetti di inclusione; raccordo con altri soggetti del territorio; attività di orientamento e collaborazione del personale non docente.

Per promuovere l'inserimento degli alunni stranieri, disponiamo di criteri e di indicazioni riguardanti la loro iscrizione; stabiliamo i compiti e i ruoli degli operatori scolastici; seguiamo specifiche fasi per l'accoglienza e attuiamo interventi per l'apprendimento della lingua italiana. Ogni anno individuiamo le risorse necessarie per tali azioni.

## Tecnologia a supporto della ricerca educativa

In coerenza con il Piano nazionale Scuola Digitale e con la Programmazione Europea e Regionale, dopo aver dotato tutte le scuole di banda ultralarga e implementato le attrezzature tecnologiche delle scuole (LIM, laboratori informatici, connessione internet, computer in ogni aula, proiettori interattivi, ...), stiamo realizzando formazione per i docenti in quest'area e mettiamo in atto:

- a. interventi formativi per gli alunni in chiave digitale;
- b. promozione di innovazioni di tipo progettuale, organizzativo, tecnico-didattico;
- c. partecipazione agli avvisi per Interventi finanziati dai Fondi Strutturali Europei.

Il curriculum prevede le competenze attese per gli alunni al termine del primo ciclo di istruzione in ambito tecnologico.

Sono in atto innovazioni metodologiche e sono allestite aule digitali in tutte le scuole primarie e secondaria.

Alla scuola primaria De Amicis è presente l'Atelier digitale con strumentazione per la didattica tramite tablet, per il coding, la programmazione, l'acquisizione di immagini, la loro elaborazione e la stampa in 3D.

## Connessioni: sistema sociale e territorio

Consapevoli che il territorio rappresenti una risorsa e che verso il territorio la scuola abbia una forte responsabilità, per il buon esito dell'istruzione, consideriamo importanti le relazioni e gli scambi sociali.

Per questi motivi: curiamo i rapporti con le famiglie; promuoviamo le sue iniziative realizzate nella scuola e ne condividiamo la progettazione.

In orario extrascolastico, dove si determina una domanda significativa, si realizzano, a cura dei Comitati genitori: posticipo nella scuola dell'infanzia, prescuola nella scuola primaria, mensa nella giornata in cui, in una primaria, non è previsto il rientro pomeridiano.

Partecipiamo ai tavoli delle reti sociali dei quartieri in cui le nostre scuole sono inserite e collaboriamo con diversi Assessorati dell'Amm.ne Comunale.

Siamo presenti in diverse reti di scuola: CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione), Rete S.O.S (Scuola Offerta Sostenibile), Scuole che promuovono salute, Rete Istituti Comprensivi della Città di Bergamo, Centro Promozione Legalità - Provincia di Bergamo.

## I PROGETTI ISTITUZIONALI CHE REALIZZANO LE DIRETTRICI PROGETTUALI

I progetti sono promossi nelle classi e rispondono ai bisogni formativi emersi a seguito della fase diagnostica. Il progetto annuale viene presentato alle famiglie nell'assemblea di classe di fine ottobre e consegnato, nella sua stesura integrale, ai rappresentanti durante il primo incontro di interclasse.

### La scuola del fare

Si progettano attività di tipo laboratoriale per realizzazione di manufatti e/o allestimento di ambienti e situazioni.

### La matematica e le scienze

Presso le tre scuole sono presenti strutture e attrezzature utili alla coltura dell'orto.

Sono in uso piattaforme di lavoro per la Matematica.

### Il contatto vivo con la lingua

In questo ambito, si fa riferimento alle competenze di attori o di esperti di animazione alla lettura.

### I percorsi di approfondimento della lingua inglese

Sono previsti momenti intensivi di comunicazione in lingua inglese con le seguenti finalità: offrire risorse per l'integrazione del curriculum disciplinare e trasversale, sperimentare metodologie didattiche anche di tipo laboratoriale, promuovere la formazione di abilità sociali attraverso l'"allestimento" di ambienti di apprendimento particolarmente adatti

### Il teatro

Sono realizzate esperienze di percorsi teatrali e/o di sperimentazione dei diversi linguaggi che promuovono la sperimentazione dei diversi linguaggi. Il teatro diviene strumento pedagogico trasversale e si realizza attraverso una concreta "metodologia" interdisciplinare.

### La musica

In ottica orientante, tenuto conto della presenza della classe a indirizzo musicale nella scuola secondaria di 1° grado, a cura dei docenti di strumento si realizza nelle classi 5^ il laboratorio "Girostrumenti", di approccio allo strumento musicale

### L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE

Il territorio propone un'offerta progettuale che viene accolta in quanto ben integrata con le direttrici progettuali. Di anno in anno è possibile partecipare a progetti se ritenuti coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa e con i progetti delle classi.

**La matematica e le scienze.** Partecipazione a Bergamo scienza

**Il contatto vivo con la lingua:** incontri con le biblioteche

**Attività motoria, fisica e pratica sportiva:** iniziative promosse dall'Amm.ne Com.le che si assume gli oneri connessi ai costi e all'organizzazione.

**Sport in cartella:** attività propedeutiche alla pratica sportiva.

**Nuoto:** classi 4^.

**Collaborazioni con i gruppi sportivi presenti sul territorio:** volley, basket

**Sicurezza: educazione alimentare, ambientale, stradale.**

**Cittadinanza e Costituzione:** il progetto "A scuola di cittadinanza", promosso dalla Presidenza del Consiglio Comunale con l'Assessorato all'istruzione ha l'obiettivo di fare conoscere ai ragazzi l'istituzione "comune" e di far loro sperimentare il concetto di delega amministrativa. Sono attivati percorsi interdisciplinari che sviluppano il tema della **cittadinanza e della sostenibilità.**